



New Pedagogies
for Deep Learning



HACIA ADELANTE 2 MOVILIZACION



Hacia Adelante 2: Movilización

¿En qué necesitan estar enfocados los grupos en este momento?

Contenido

¿Qué es y para quién es este documento?	3
Nuestra Estrategia	3
Resumen de la Movilización del Aprendizaje Profundo	3
Ciclo de la Investigación Colaborativa	5
El Proceso de Investigación Colaborativa – Aprendizaje del Alumno	5
¿Qué se espera que hagan las escuelas?	6
¿Qué se espera que hagan los maestros?	6
Aprendizaje del Trabajo	6
¿Qué deberían estar haciendo los líderes de grupo en este momento?	7
¿Qué deberían estar haciendo los líderes de Desarrollo de Capacidad en este momento?	7
¿Qué deberían estar haciendo los Líderes de Nuevas Medidas en este momento?	7
¿Qué se cubrirá en el Instituto de Aprendizaje Profundo?	8
¿Dónde puedo obtener más información?	8
Fuentes	8
Appendix A: Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo	10
Appendix B: Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo	15

©2014, Alianza Global de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo

Todos los Derechos Reservados. Licencia otorgada para el uso en escuelas cubiertas por los acuerdos de grupo de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo.

¿Qué es y para quién es este documento?

Este documento es para los grupos que se han incorporado a la Alianza Global de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo.

Es la segunda actualización para guiar la movilización de las Nuevas Pedagogías hacia el Aprendizaje Profundo, y un breve resumen para ayudar a explicar claramente a las escuelas, maestros y otros grupos de interés lo que se les preguntará como participantes.

También provee una actualización de la información importante sobre el desarrollo de una serie de herramientas que la Alianza Global usará para las Nuevas Medidas y como éstas se alinean con el Ciclo de Investigación Colaborativa.

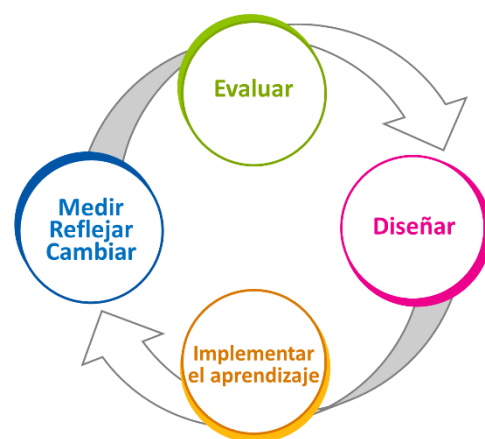
Nuestra Estrategia

La Alianza Global apoyará a los equipos del Grupo a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las aptitudes necesarias para transformar sus grupos. Los Líderes de Grupo y los Equipos de Capacidad a su vez apoyarán a los alumnos, maestros, escuelas y líderes a cambiar las prácticas.

Resumen de la Movilización del Aprendizaje Profundo

Evaluación de Fortalezas y Debilidades

Con el objetivo de identificar por dónde empezar, necesitamos tener un sentido claro de nuestras fortalezas y debilidades con relación al *Aprendizaje Profundo*. Esto no es más que preparar todos y cada uno de los Grupos con el fin de poder implementar efectivamente el Aprendizaje Profundo. Se han desarrollado las herramientas y los procesos y se dará la capacitación a los Grupos en el uso de estas herramientas en cada nivel del *Sistema Total*.



- **Rúbrica de la Condiciones de Evaluación del Sistema Total del Aprendizaje Profundo**

Evalúe la capacidad de todo el sistema para movilizar el Aprendizaje Profundo usando siete dimensiones:

- Visión y Objetivos
- Liderazgo
- Desarrollo de Capacidades
- Evaluación y Rendición de Cuentas
- Alianzas
- Recursos
- Apalancamiento digital

La evaluación del **aprendizaje Profundo** involucra un elemento significativo de **opinión profesional** y esto debería verse como **positivo**, no negativo

-Peter Hill

- **Rúbrica de las Condiciones de Grupo para el Aprendizaje Profundo (Apéndice A) y Rúbrica de las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo**

Evalúe la capacidad del grupo y las escuelas para movilizar el Aprendizaje Profundo utilizando siete dimensiones:

- Visión y objetivos
- Nuevas Medidas
- Liderazgo
- Desarrollo de capacidades
- Alianzas
- Comunicaciones
- Apalancamiento digital

- **Rúbrica para el Diseño de Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje**

Se han desarrollado dimensiones para:

- Alianzas de Aprendizaje
- Ambientes de Aprendizaje
- Prácticas Pedagógicas – estrategias para la enseñanza y el aprendizaje
- Apalancamiento digital

- **Protocolo para el Diseño de Nuevas Lecciones Pedagógicas**

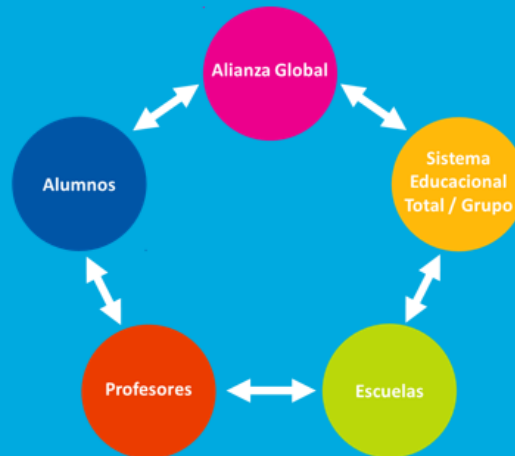
- **Aptitudes del Aprendizaje Profundo**

Se ha desarrollado una progresión del aprendizaje para cada una de las seis aptitudes del Aprendizaje Profundo:

- Pensamiento crítico
- Colaboración
- Comunicación
- Ciudadanía
- Creatividad
- Carácter

Por favor tenga en cuenta: *Apalancamiento Digital* se aplica a todas las aptitudes del Aprendizaje Profundo.

Aprendizaje Profundo mapa de movilización



Una serie de herramientas y procesos apoyaran a cada etapa a evaluar su capacidad de movilizar el cambio en los niveles del sistema, grupo, escuela y maestros.

Ciclo de la Investigación Colaborativa

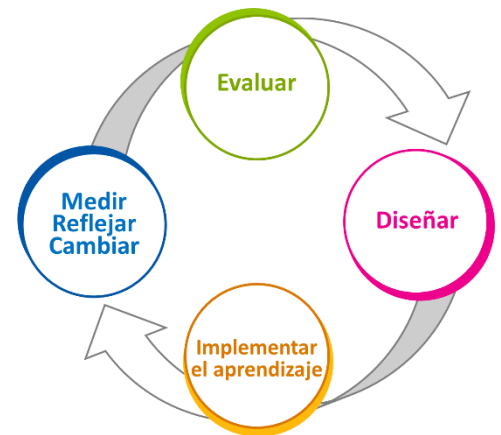
El Ciclo de la Investigación Colaborativa –Sistema Total, Grupo, Escuela y Maestro:

Evaluar: Uso de rúbricas para evaluar las fortalezas y debilidades, y desarrollar planes de acciones.

Diseño: Uso de datos para el desarrollo de capacidades y cambiar planes para movilizar el Aprendizaje Profundo.

Implementar: Implementar planes para desarrollar la capacidad y enfocar los esfuerzos a través de la escuela, grupo y el sistema total.

Reflexionar: Usar las rúbricas para evaluar el progreso en cada dimensión e informar los pasos siguientes.



El Proceso de Investigación Colaborativa – Aprendizaje del Alumno

Evaluar: Utilice el Marco de Aptitudes del Aprendizaje Profundo y las Progresiones del Aprendizaje para evaluar las fortalezas y las necesidades del alumno. Combine con la información sobre los intereses y logros del alumno para establecer metas de aprendizaje.

Diseñar: Trabaje con compañeros y alumnos para utilizar las Progresiones del Aprendizaje para diseñar tareas del Aprendizaje Profundo.

Implementar: Implemente tareas de Aprendizaje Profundo con ciclos rápidos de retroalimentación.

Reflexionar: Utilice las Progresiones del Aprendizaje para evaluar el progreso de cada aptitud y otras medidas para informar los siguientes pasos.

¿Qué se espera que hagan las escuelas?

Organización y Estructura

- Identificar un líder de la escuela (se provee la descripción del rol)
- Autoevaluación de la capacidad actual haciendo uso de la Rúbrica de la Capacidad de la Escuela
- Seleccionar y entregar anualmente tres tareas del Aprendizaje Profundo como “Ejemplares” al Centro del Aprendizaje Profundo. Entregar rúbricas del Maestro y Alumno dos veces al año
- Llevar a cabo encuestas conforme sea necesario
- Utilizar métricas de logros del sistema/escuela

Desarrollo de Capacidades

- Proveer Aprendizaje Profesional en el Ciclo de Investigación Colaborativa, el Marco de Aptitudes del Aprendizaje Profundo y las herramientas relacionadas
- Proveer apoyo a maestros para que participen en 2-3 Ciclos de Investigación Colaborativa anualmente
- Colaborar en el apalancamiento digital para acelerar, facilitar y profundizar el aprendizaje

¿Qué se espera que hagan los maestros?

- Autoevaluación de la capacidad actual utilizando la rúbrica del Diseño de las Nuevas Pedagogías de Aprendizaje y entregar la clasificación al Centro de Aprendizaje Profundo
- Participar en el Aprendizaje Profesional usando el Ciclo de Investigación Colaborativa, el Marco de Aptitudes del Aprendizaje Profundo y las herramientas relacionadas
- Participar en 2-3 Ciclos de Investigación Colaborativa anualmente
- Colaborar en el apalancamiento digital para acelerar, facilitar y profundizar el aprendizaje
- Proveer clasificaciones del alumno en las Progresiones del Aprendizaje de las Aptitudes del Aprendizaje Profundo dos veces al año al Centro de Aprendizaje Profundo
- Participar en encuestas así como lo determine la escuela o el grupo

Aprendizaje del Trabajo

Los informes estarán disponibles para el uso de maestros, escuelas, grupos y la Alianza Global- para usarse en ciclos de reflexión, para desarrollar habilidades y conocimientos sobre la movilización del Aprendizaje Profundo para todos y cada uno de los alumnos.

¿Qué deberían estar haciendo los líderes de grupo en este momento?

El rol del líder del Desarrollo de Capacidades es diseñar e implementar un plan de cambio del Desarrollo de la Capacidad.

- Evaluar la habilidad actual para proveer un Aprendizaje Profesional de calidad sostenible en los niveles de grupo y escuela
- Identificar estructuras y experiencias actuales que puedan ser utilizadas como entrenadores existentes, facilitadores del aprendizaje, redes, plataformas de colaboración, experiencia en seminarios en línea (webinars), etc.
- Considerar los modelos de implementación del Desarrollo de Capacidad alrededor del mundo que se consideran efectivos y eficientes.
- Trabajar con el Líder del Grupo y el Líder de Nuevas Medidas en el plan de 'adelgazamiento', adueñándose de los elementos de Desarrollo de Capacidad

¿Qué deberían estar haciendo los líderes de Desarrollo de Capacidad en este momento?

El rol del líder del Desarrollo de Capacidades es diseñar e implementar un plan de cambio del Desarrollo de la Capacidad.

- Evaluar la habilidad actual para proveer un Aprendizaje Profesional de calidad sostenible en los niveles de grupo y escuela
- Identificar estructuras y experiencias actuales que puedan ser utilizadas como entrenadores existentes, facilitadores del aprendizaje, redes, plataformas de colaboración, experiencia en seminarios en línea (webinars), etc.
- Considerar los modelos de implementación del Desarrollo de Capacidad alrededor del mundo que se consideran efectivos y eficientes.
- Trabajar con el Líder del Grupo y el Líder de Nuevas Medidas en el plan de 'adelgazamiento', adueñándose de los elementos de Desarrollo de Capacidad

¿Qué deberían estar haciendo los Líderes de Nuevas Medidas en este momento?

El rol del Líder de Nuevas Medidas es implementar, monitorear y aprender del plan de cambio de las Nuevas Medidas del Grupo.

- Identificar cuáles son las tasas de rendimiento actuales para sus alumnos en medidas actuales y tradicionales, y luego pensar sobre las expectativas para el primer año, segundo año y tercer año con respecto a lo que se espera que sea el crecimiento.
- Identifique cuáles métricas actuales se utilizan y cómo pueden relacionarse al Marco de Aptitudes del Aprendizaje Profundo para crear una imagen holística.
- Trabajar con el Líder del Grupo y el Líder de Desarrollo de Capacidades en el plan de "adelgazamiento", adueñándose de los elementos de las Nuevas Medidas.

¿Qué se cubrirá en el Instituto de Aprendizaje Profundo?

- Examinar un enfoque para acelerar el Aprendizaje Profundo mediante el uso del apalancamiento digital
- Usar un enfoque del Ciclo de Investigación Colaborativa para desarrollar una tarea de Aprendizaje Profundo donde el poder digital es utilizado
- Explorar innovaciones digitales que permiten el Aprendizaje Profundo
- Aprender a evaluar la capacidad de cada nivel de la organización para movilizar el Aprendizaje Profundo usando:
 - la rúbrica de las Condiciones para el Sistema Total para el Aprendizaje Profundo
 - la rúbrica de las Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo
 - la rúbrica de las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo
 - La rúbrica del Diseño de Nuevas Pedagogías de Aprendizaje
- Desarrollar habilidades en el uso del Marco de Aptitudes del Aprendizaje Profundo para evaluar el progreso del alumno y obtener datos de referencia
- Desarrollar habilidades en el Marco de Aptitudes del Aprendizaje Profundo para diseñar tareas del Aprendizaje Profundo. Examinar formas de combinar Estándares del Plan de Estudios Local/Nacional con las Aptitudes del Aprendizaje Profundo
- Entender los componentes del sistema de Nuevas Medidas para la recolección y difusión de datos
- Aprender cómo usar efectivamente los elementos de Desarrollo de Capacidades para movilizar el uso del Marco de Aptitudes del Aprendizaje Profundo, el Ciclo de Investigación Colaborativa y las Nuevas Medidas
- Revisar y refinar su Plan de Cambio del Grupo

¿Dónde puedo obtener más información?

- Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo **Hacia Adelante 1 - Orientación:** <http://1drv.ms/1nRowxC>
- Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo **School Lead Job Description:** <http://1drv.ms/1nt9wKx>

Fuentes

Fullan, M. & Langworthy, M. (2014) *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*, London: Pearson.

Fullan, M., Langworthy, M. (2013) *Towards a New End: New Pedagogies for Deep Learning*. Retrieved from <http://www.newpedagogies.org/>

Fullan, M., Donnelly, K. (2013) *Alive in the swamp: Assessing digital innovations*. London: Nesta; Oakland, CA: New schools venture funds.

Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating Technology, Pedagogy, and Change Knowledge*. Toronto: Pearson.

Fullan, M. (2010). *All Systems Go: The Change Imperative for Whole System Reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Fullan, M. (2011). *Choosing the Wrong Drivers for Whole System Reform*. Centre for Strategic Education, Seminar Series 204.

Appendix A: Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Visión & objetivos	<p>Los objetivos son inexistentes, poco claros, no lo suficientemente enfocados en el aprendizaje profundo, o muy numerosos para proporcionar un enfoque para el grupo.</p> <p>La estrategia para alcanzar los objetivos del aprendizaje profundo no está bien estructurada o no es lo suficientemente clara para que las diferentes escuelas y socios la entiendan y la implementen.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos todavía se ven como el status quo anterior, y no están en alineación con el aprendizaje profundo</p>	<p>Existen objetivos del aprendizaje profundo, pero pueden estar "perdidos" en medio de una serie de otros objetivos, y/o puede ser que necesiten más definición para una mayor claridad y enfoque.</p> <p>La estrategia para alcanzar los objetivos del aprendizaje profundo es razonablemente sólida, pero puede necesitar algún ajuste o una mayor claridad, para que sea implementada por las distintas escuelas y socios del grupo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos muestran cierta tendencia a alinearse con los objetivos del aprendizaje profundo, pero el realineamiento significativo sigue siendo necesario para apoyar plenamente la iniciativa del aprendizaje profundo.</p>	<p>Hay un pequeño número de objetivos que se centran claramente en el aprendizaje profundo como prioridad. Sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer para desarrollar un verdadero aprecio por el aprendizaje profundo como mayor prioridad.</p> <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que puede ser claramente articulada por varias (pero no todas) escuelas y socios del grupo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos están mostrando una muy buena alineación con los objetivos del aprendizaje profundo, aunque sería ventajoso fortalecerla.</p>	<p>Hay un propósito moral claro y un pequeño número de objetivos ambiciosos, todos claramente enfocados en el aprendizaje profundo, a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir Aptitudes del Aprendizaje Profundo • Infundir el sistema con nuevas pedagogías • Desarrollar condiciones del grupo para apoyar el aprendizaje profundo <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que pueden ser claramente articulada en cada etapa del grupo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos están bien alineados para el logro de los objetivos.</p>

Appendix A: Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Nuevas medidas & evaluación	<p>El grupo todavía no tiene un buen enfoque para evaluar el avance y el éxito de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo, en el:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de Alumno (Aptitudes del Aprendizaje Profundo) Nivel del Maestro Nivel del Maestro (Rúbrica del Diseño de Aprendizaje de las Nuevas Pedagogías) Nivel de la Escuela (Rúbrica de las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo) Nivel de Grupo (Rúbrica de las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo) 	<p>Las escuelas y los socios del grupo han comenzado a implementar la estructura y las herramientas de las Nuevas Medidas.</p> <p>La comprensión de la estructura y las herramientas de las Nuevas Medidas aún se está desarrollando en todo el sistema, y la mayoría de las escuelas aún no están en el punto de comprender claramente dónde centrar sus esfuerzos, ni qué tan bien están progresando</p>	<p>Existe un enfoque sistemático para evaluar el avance y el éxito en base a los tres objetivos generales de todas las escuelas del grupo, y la mayoría de las escuelas tienen una idea bastante clara de dónde centrar sus esfuerzos, y qué tan bien están progresando.</p> <p>Hay una combinación eficiente de las prioridades locales/nacionales y las nuevas medidas para el aprendizaje profundo - y el seguimiento de los logros estudiantiles.</p> <p><i>*Los grupos 'avanzados' también tendrán todas las condiciones anteriores fijadas.</i></p> <p>Los grupos 'acelerados' pueden seguir trabajando para mejorar el uso eficaz y la claridad de la estructura de las Nuevas Medidas.</p>	<p>Las escuelas y los socios del grupo están utilizando las Rúbricas del Aprendizaje Profundo y las herramientas para evaluar la profundidad y la calidad del uso riguroso y práctico de las nuevas pedagogías, incluyendo el seguimiento del desarrollo de las condiciones de la escuela y del sistema que apoyan el aprendizaje profundo y las nuevas pedagogías.</p> <p>Existe el uso consistente y eficaz de la estructura de Aptitudes del Aprendizaje Profundo por todas las escuelas del grupo. Se utilizan datos de las aptitudes del aprendizaje profundo para medir el progreso del estudiante en el desarrollo de estas aptitudes.</p> <p>Las escuelas y los socios de todo el grupo saben verdaderamente que tan bien avanzan con la implementación y los resultados de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje profundo. La evidencia está siendo utilizada para informar las decisiones claves para el cambio de liderazgo.*</p>

Appendix A: Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Liderazgo	<p>Existen muy pocos líderes o líderes muy distantes en el sistema, con la capacidad y el compromiso para liderar la implementación de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo. En otras palabras, la capacidad de desarrollo de liderazgo será de alta prioridad para este grupo.</p> <p>El compromiso de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo como concepto y como una iniciativa sigue siendo relativamente bajo a través del grupo.</p>	<p>Hay un grupo masivo de líderes fuertes emergentes que tienen el compromiso de aplicar efectivamente las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo, y están en camino a desarrollar las capacidades necesarias.</p> <p>El compromiso de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo como concepto y como una iniciativa está surgiendo y creciendo a través del grupo.</p>	<p>Existe una buena capacidad de liderazgo dentro de las escuelas como en el grupo, con sólo unas brechas adicionales que necesitan ser llenadas.</p> <p>Los líderes están comprometidos con el aprendizaje profundo y están mostrando, cada vez más, su capacidad de dirigir el aprendizaje.</p> <p>Hay un muy buen nivel de compromiso del grupo para el aprendizaje profundo.</p>	<p>Hay una fuerte capacidad de liderazgo en todos los niveles (dentro de las escuelas y en todo el grupo) para cambiar la práctica - y una clara estrategia para desarrollar esa capacidad a través del grupo.</p> <p>Los líderes son los alumnos de cabecera que demuestran un alto nivel de compromiso con el aprendizaje profundo.</p> <p>Hay un alto nivel de compromiso en el grupo para el aprendizaje profundo.</p>
Desarrollo de Capacidades	<p>En esta etapa, el grupo carece de uno o ambos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sistema y gente dedicada, con las habilidades para ayudar a evaluar las necesidades del desarrollo de capacidades. • Oportunidades del aprendizaje profesional para el desarrollo del conocimiento y las habilidades necesarias 	<p>Un sistema básico está implementado para ayudar a evaluar las necesidades del desarrollo de capacidades a través del sistema, aunque puede requerirse de mayor número de personas capacitadas para apoyar este proceso.</p> <p>Existen oportunidades del aprendizaje profesional, pero puede no haber la calidad requerida (por ejemplo, lo bien que desarrollan la comprensión de los conceptos claves, o el moldeado de las prácticas efectivas del aprendizaje para adultos).</p>	<p>Con el apoyo de personal calificado se ha implementado un sistema dedicado, para evaluar las necesidades y proveer soporte al desarrollo de capacidades para las escuelas.</p> <p>El desarrollo de capacidades se concentra claramente en el conocimiento y las habilidades necesarias para movilizar y apoyar el aprendizaje profundo para todos (como informa las herramientas de las nuevas medidas).</p> <p>Los procesos son ampliamente utilizados para el aprendizaje del Ciclo de Investigación Colaborativo.</p> <p>Existen prácticas efectivas de Modelos del Aprendizaje Profesional.</p> <p>Un grupo en la etapa de 'Acelerado' puede necesitar trabajar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo efectivo de capacidades de manera colectiva • El desarrollo de mayores oportunidades de desarrollo vertical y horizontal 	<p>El grupo cuenta con un excelente sistema para el desarrollo de capacidades a través de las escuelas y otros socios.</p> <p>Todos los elementos que figuran en la etapa de 'Acelerado' están bien establecidos, y además:</p> <p>Las oportunidades del aprendizaje construyen eficazmente la capacidad colectiva.</p> <p>Se cuenta con mecanismos para proporcionar apoyo continuo para el desarrollo vertical y horizontal - tales como entrenadores, redes para aprender y cambiar, comunidades de práctica.</p>

Appendix A: Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Alianza	<p>Los socios pueden haber sido reclutados para el grupo, pero el ecosistema de alianza aún no ha establecido lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un acuerdo sobre los objetivos compartidos. • Un proceso acordado para trabajar juntos para lograr esos objetivos. <p>El compromiso activo de los socios para contribuir a los objetivos.</p>	<p>Un grupo de socios se ha dedicado a trabajar con el grupo, y ha acordado objetivos comunes y un proceso de trabajo en conjunto para alcanzarlos.</p> <p>El compromiso activo para contribuir con los objetivos está empezando a emerger, pero quizás no de todos los socios en esta etapa.</p> <p>Una alianza 'emergente' seguirá trabajando en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de relaciones sólidas que permitan un verdadero diálogo, abierto y crítico, en el que se escuchen todas las voces. • El compromiso de todos los socios involucrados en la contribución de los objetivos del aprendizaje profundo. 	<p>Un sólido ecosistema de socios está implementado, para apoyar el trabajo de grupo, en base a los objetivos y procesos acordados.</p> <p>La alianza se caracteriza por un verdadero diálogo, abierto y crítico, en el que se escuchen todas las voces.</p> <p>Las alianzas en la etapa de 'Acelerado' pueden estar trabajando para conseguir que todas las partes estén igualmente comprometidas y contribuyan activamente a los objetivos del aprendizaje profundo.</p>	<p>Un ecosistema de socios efectivamente apoya el trabajo del grupo.</p> <p>Hay un fuerte sentido de beneficio mutuo y de responsabilidad mutua.</p> <p>Los altos niveles de confianza y la transparencia son evidentes en todas las interacciones de la alianza.</p> <p>Existe un compromiso sólido de todos los socios y las escuelas y contribuciones activas a los objetivos del aprendizaje profundo.</p>

Appendix A: Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Comunicaciones	<p>El grupo está difundiendo información acerca de la Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo, pero todavía no tiene establecido un sistema de comunicación o estrategia.</p> <p>Los esfuerzos en esta etapa deben enfocarse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué socios necesitan recibir y facilitar información y con qué propósito? • ¿Qué sistema y canales deben ser implementados para satisfacer esas necesidades? 	<p>Se ha implementado un buen sistema básico de comunicaciones para mantener las diversas partes interesadas al tanto de los avances y la implementación de nuevas pedagogías.</p> <p>Es probable que las oportunidades para fortalecer el sistema de comunicación del grupo incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La incorporación de un mayor número de canales y modalidades de comunicación. • Encontrar las mejores maneras para alcanzar un grupo más extenso de partes interesadas, incluidas las escuelas, los socios, la comunidad y los grupos de interés de alto nivel en el sistema. 	<p>El uso eficaz de los canales apropiados, materiales escritos y visuales, y el apalancamiento digital, garantiza que todas las escuelas, los socios, la comunidad y los grupos de interés de alto nivel en el sistema, estén al día con el avance y la implementación.</p> <p>Es probable que las oportunidades para fortalecer el sistema de comunicación del grupo incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de canales de comunicación en múltiples sentidos, para que los alumnos, los padres, las comunidades, los maestros y las escuelas tengan más influencia. • Compartir los logros para construir un entusiasmo genuino por el aprendizaje profundo. • Las estrategias para difundir las prácticas en las escuelas más allá del grupo. 	<p>Un sistema altamente eficaz está implementado para compartir el avance, el aprendizaje y el éxito de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo para que se desarrolle el entusiasmo, la demanda y la difusión de las prácticas de las escuelas del grupo y más allá.</p> <p>Los canales de comunicación en múltiples sentidos permiten a los alumnos, los padres, las comunidades, los maestros y a las escuelas influir en el pensamiento y la metodología de aplicación de Nuevas Pedagogías para Aprendizaje Profundo.</p>
Apalancamiento Digital	<p>Aunque algunos elementos digitales pueden haber sido utilizados en relación con la aplicación de Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo, éstos son de 'nivel superficial' y no contribuyen sustancialmente a la capacidad del grupo de cumplir con la implementación y el éxito de la iniciativa.</p>	<p>Se utilizan los elementos digitales para mejorar la capacidad del grupo para poner en práctica las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo. Algunos de los beneficios son claros, sin embargo existen más oportunidades para obtener mayor valor a través del apalancamiento digital.</p>	<p>Se utilizan los elementos digitales de manera poderosa, para contribuir sustancialmente a la capacidad del grupo de cumplir con la implementación y el éxito de las Nuevas Pedagogías para Aprendizaje Profundo.</p> <p>Los líderes de los grupos son capaces de articular claramente esto, y tienen más ideas para aprovechar el poder de la tecnología digital.</p>	<p>Los elementos digitales son omnipresentes en todo el grupo y son utilizados con gran alcance para profundizar la calidad y el valor de la implementación y el éxito de las Nuevas Pedagogías para Aprendizaje Profundo.</p> <p>Los líderes de los grupos pueden articular cómo cada elemento digital ha mejorado la eficiencia y el valor de su trabajo, y pueden aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes a medida que emergen.</p>

Appendix B: Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Evaluación de la información y los argumentos	En este nivel, los alumnos pueden ser hábiles en la búsqueda de información sobre un tema en particular (por ejemplo, a través de una búsqueda en Internet o preguntando a los expertos). Sin embargo, no tienen aún la capacidad de discernir si esa información es confiable, relevante o útil. Del mismo modo, los alumnos en este nivel luchan por detectar defectos en las premisas, suposiciones, razonamientos, y/o conclusiones de argumentos lógicos.	Los alumnos tienen buenas habilidades de búsqueda de información y algunos 'filtros' útiles que les permiten discernir si la información es confiable, relevante y útil. Ellos están aprendiendo a evaluar los argumentos lógicos para identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas, pero las habilidades en esta área están todavía comenzando a emerger, así como su capacidad para explicar sus procesos de pensamiento.	Los alumnos desarrollan habilidades para determinar si la información es confiable, relevante y útil. Ellos entienden cómo evaluar los argumentos lógicos para identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas, pero todavía están desarrollado sus habilidades en esta área, así como su capacidad para explicar sus procesos de pensamiento.	Los alumnos se están convirtiendo en expertos en determinar si la información es confiable, relevante y útil. Ellos también son capaces de evaluar los argumentos lógicos para identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas. Pueden explicar su propio razonamiento, pero aún no en una manera que demuestra la claridad de pensamiento y conocimiento.	Los alumnos son expertos en determinar - tanto lógica e intuitivamente - si la información es confiable, relevante y útil. Son evaluadores calificados de argumentos lógicos y pueden identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas. Además, pueden explicar de forma clara y concisa su propio razonamiento de manera que tenga sentido para los demás y muestran una buena visión y claridad de pensamiento.

Appendix B: Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Establecimiento de las conexiones y la identificación de los patrones	<p>Los alumnos son capaces de ver los patrones relativamente simples y las conexiones, sobre todo cuando son señaladas.</p> <p>Sin embargo, en este nivel es poco probable que los alumnos puedan darse cuenta de las conexiones interdisciplinarias, por ejemplo, que un concepto, un proceso de aprendizaje, o un área del plan de estudios se conecta a otro.</p>	<p>Los alumnos están desarrollando su capacidad de buscar, acceder, explorar y aprender de fuentes múltiples, perspectivas y puntos de vista diversos para expandir el pensamiento hacia una mayor comprensión, coherencia y aprecio. Ellos están comenzando a ver patrones y hacer conexiones, por ejemplo, ver el todo, no sólo las partes. En este nivel, todavía requieren de orientación y apoyo significativo para hacerlo bien.</p>	<p>Los alumnos están desarrollando su capacidad de hacer conexiones explícitas entre las ideas importantes, temas, las preguntas, los problemas, y el pensamiento y los procesos de aprendizaje con los que trabajan. Ellos también están haciendo algunas conexiones a través de límites 'artificiales', tales como: clases, comunidades y culturas; tiempo: pasado, presente y futuro; una o varias áreas claves de aprendizaje; diferentes disciplinas.</p>	<p>Los alumnos son capaces de articular la importancia de hacer conexiones a través de fronteras 'artificiales', especialmente a través de las disciplinas. Ellos saben que esto refleja y fortalece su comprensión de la naturaleza interconectada del aprendizaje y del mundo y de cómo funciona.</p>	<p>Los alumnos son expertos en realizar las conexiones, la identificación de patrones y de ver las relaciones.</p> <p>En este nivel, ellos están bien equipados para construir la comprensión profunda y de navegar con eficacia, por el mar masivo de conocimientos en un mundo global interconectado.</p>

Appendix B: Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Desarrollo del conocimiento significativo	Los alumnos pueden ser consumidores calificados y reproductores de información, pero siguen luchando para participar en la desarrollo de un conocimiento significativo; sus enfoques en las tareas aún reflejan un modo de pensar de "adivina lo que hay en la cabeza del maestro" o un "adivina lo que hay en el libro de texto", y necesita una considerable inducción y orientación para llevar su aprendizaje más allá de esto.	Los alumnos comienzan cada tarea del aprendizaje profundo a través de la exploración de lo que saben y creen acerca de un tema, y lo utilizan como punto de partida para el nuevo aprendizaje. El desarrollo del conocimiento ocurre, pero sigue siendo más bien de 'nivel superficial', por ejemplo, limitado a la interpretación, con poco uso de análisis, síntesis y evaluación. Los alumnos en este nivel aún están construyendo sus habilidades de razonamiento y pensamiento crítico.	Los alumnos pueden encontrar varios puntos de entrada y caminos hacia el aprendizaje que activa, evalúa y desarrolla sus conocimientos y creencias existentes. Tienen buenas habilidades de interpretación y análisis de información, y son capaces de usar esto para desarrollar un conocimiento significativo, pero por lo general sólo dentro de una disciplina a la vez. Generalmente, las habilidades de síntesis y evaluación, siguen en desarrollo.	Los alumnos son capaces de articular cómo desarrollan activamente la comprensión para diseñar procesos o crear conocimiento que es nuevo y útil para ellos. Ellos son capaces de interpretar, analizar y sintetizar la información de dos o más disciplinas o perspectivas, hacer conexiones significativas entre las nuevas ideas y su conocimiento previo, y comprender claramente por qué el aprendizaje es importante, y cómo esto les ayudará ahora o en el futuro.	Los alumnos tienen fuertes habilidades de razonamiento y pensamiento crítico, incluyendo la interpretación, análisis, síntesis y evaluación. El desarrollo del conocimiento es profundo, perspicaz, interdisciplinario o conectado a través de múltiples perspectivas, y se caracteriza por el pensamiento práctico y crítico. Los alumnos también utilizan sus habilidades para reflexionar, evaluar y mejorar sus propios procesos, productos y resultados del aprendizaje.

Appendix B: Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
<p>Experimentar, reflexionar y tomar acción de sus ideas en el mundo real</p>	<p>Los alumnos todavía tienden a ver la tarea y las soluciones dentro de su propio mundo y luchan por ver las implicaciones más amplias de lo que parecen. En esta etapa, todavía necesitan de una orientación significativa para ayudarlos a pensar cómo pueden poner a prueba sus ideas en el mundo real. Con ayuda mínima, pueden ser capaces de aplicar los nuevos conocimientos al contexto de donde fue extraído, pero necesitarán ayuda y orientación significativa para examinar las aplicaciones en otros lugares.</p>	<p>Los alumnos están empezando a desarrollar habilidades básicas para experimentar con ideas diferentes y aprender lo que funciona. También están aprendiendo a pensar en cómo aplicar lo aprendido al mundo real, con el apoyo de un maestro que activamente apoya su pensamiento acerca de la transferencia. Con apoyo, son capaces de aplicar su conocimiento en diferentes contextos.</p>	<p>Los alumnos están desarrollando la capacidad de aplicar la lógica y el razonamiento, establecer conclusiones y diseñar un curso de acción, evaluar los procedimientos y los resultados. Están desarrollando su capacidad para adaptarse, ampliar o personalizar sus nuevos conocimientos a nuevas situaciones/contextos específicos; aplicar lo que han aprendido a los desafíos o problemas del mundo real; y aplicar lo que han aprendido a sus propias vidas, tanto dentro como fuera de la escuela.</p>	<p>Teniendo en cuenta los temas claves, las limitaciones y los criterios, los alumnos participan en un proceso de experimentación para desarrollar planes y prototipos iniciales y ponerlos a prueba en entornos del mundo real. Ellos son capaces de articular la importancia de transferir o aplicar adecuadamente, sus nuevos conocimientos a situaciones y entornos nuevos y auténticos - y pueden explicar la forma en que llevan a cabo su propio análisis adicional para identificar en dónde y cómo se podrían aplicar. En el camino, buscan y utilizan la retroalimentación para desarrollar mejores iteraciones, utilizando el error y la equivocación como oportunidades para aprender.</p>	<p>Los alumnos tienen una fuerte capacidad de aplicar el pensamiento crítico, la lógica y el razonamiento para la evaluación de sus ideas. Se reflejan también en sus propios procesos, y encuentran la manera de transferir conocimientos a nuevos contextos y tomar las medidas que marcan la diferencia, en base a lo que descubrieron. Ellos probablemente han identificado los procesos que son particularmente eficaces para identificar y evaluar ideas para aplicaciones creativas del conocimiento en nuevos contextos. Además, ellos pueden demostrar cómo esto les ayuda a mirar lo que han aprendido en una nueva forma que profundiza su aprendizaje.</p>

Appendix B: Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Apalancamiento Digital	Aunque algunos alumnos utilizaron los elementos digitales para sus trabajos, éstos son de 'nivel superficial' y no contribuyen sustancialmente a la generación de preguntas importantes, el desarrollo de nuevos conocimientos, la realización de conexiones, o la aplicación a nuevos contextos.	Los alumnos utilizaron las oportunidades digitales para generar preguntas, encontrar patrones y hacer conexiones, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma, aunque no es probable que hayan profundizado significativamente su pensamiento crítico.	Los alumnos utilizaron los aspectos digitales eficazmente para generar de manera efectiva las líneas importantes de investigación, explorar el tema a través de múltiples disciplinas, identificar patrones y conexiones, profundizar su pensamiento crítico, y encontrar nuevos contextos para la aplicación de nuevos conocimientos.	Los alumnos pueden articular claramente cómo la infusión del elemento digital ha mejorado el pensamiento crítico, así como los productos o resultados producidos.	Los alumnos utilizan elementos digitales omnipresentes en todas las tareas, de manera poderosa para profundizar la calidad y el valor del pensamiento crítico. Los alumnos son capaces de articular en detalle cómo cada elemento digital ha mejorado su capacidad de pensar críticamente, y puedan aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes.