



Dimensión

Perspectiva global

EVIDENCIA LIMITADA	EMERGENTE	EN DESARROLLO	ACELERADO	AVANZADO
<p>Los estudiantes tienen una visión fundamentalmente local o nacional del mundo y muestran poco interés o comprensión de temas o perspectivas sociales más allá de su propia región o país.</p>	<p>Los estudiantes están empezando a explorar o mostrar interés en temas globales, considerándolos desde distintos puntos de vista, mientras tratan de entender causas y consecuencias.</p>	<p>Los estudiantes muestran interés por involucrarse activamente con el mundo y los problemas que enfrenta, por ayudar a promover la justicia social y la sostenibilidad. Tienen un sentido más claro de la paz y el conflicto, la interdependencia global y las desigualdades e injusticias que existen.</p>	<p>Los estudiantes se involucran activamente en pensar y tomar acciones, individual y colectivamente, en temas con implicaciones globales.</p> <p>Entienden su lugar en el mundo y que una perspectiva global es parte de la vida cotidiana, tanto en los pequeños pueblos como en las grandes ciudades del mundo.</p>	<p>En este nivel, los estudiantes piensan y actúan como ciudadanos globales. Tienen la creencia de que las personas pueden hacer una diferencia en el mundo y se involucran activamente para hacer que eso ocurra.</p>



Dimensión

Comprensión de diversos valores y visiones del mundo

EVIDENCIA LIMITADA	EMERGENTE	EN DESARROLLO	ACELERADO	AVANZADO
<p>Los estudiantes tienen dificultad considerable para comprender, aceptar y apreciar las perspectivas –políticas, económicas, religiosas, etc.– de las personas en culturas diferentes a la suya. Tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva.</p>	<p>Los estudiantes comienzan a mostrar cierta conciencia de sus propias identidades y culturas y comprenden algunas de las diferencias con otras culturas.</p> <p>En este nivel necesitan orientación importante para entender y aceptar otras formas de pensar.</p>	<p>Los estudiantes están desarrollando su identidad individual y cultural y entienden cómo esto afecta la forma en que ven el mundo.</p> <p>A través de esta perspectiva y con orientación, comienzan a comprender y respetar otras visiones del mundo.</p>	<p>Los estudiantes tienen un genuino interés por el planeta y su gente y muestran una preocupación activa por las otras personas con quienes lo comparten. Tienen curiosidad y apertura a diferentes culturas y visiones del mundo, arraigada en una fuerte conciencia de la suya.</p>	<p>Los estudiantes utilizan la comprensión de su cultura y la de otros para considerar problemas globales en relación con diversos valores y visiones del mundo.</p>



Dimensión

Interés genuino en la sostenibilidad humana y ambiental

EVIDENCIA LIMITADA	EMERGENTE	EN DESARROLLO	ACELERADO	AVANZADO
<p>Los estudiantes tienen un nivel bajo de conciencia y preocupación por los temas ambientales y tienden a verlos como problemas ajenos.</p>	<p>Los estudiantes están empezando a reconocer cómo las acciones de cada persona impactan en el medioambiente. Con orientación, son capaces de diseñar soluciones que incorporan este concepto. En este nivel es posible que se interesen por los problemas ambientales a nivel local.</p>	<p>Los estudiantes comprenden la importancia del medioambiente en la supervivencia humana. Están empezando a incorporar estos conceptos en sus investigaciones y en las soluciones que generan.</p>	<p>Los estudiantes tienen una sólida comprensión de la importancia del medioambiente para la supervivencia humana y son capaces de generar soluciones ambientalmente sostenibles, que afectan al planeta y sus habitantes.</p>	<p>Los estudiantes tienen una fuerte visión de temas ambientales y su importancia. Incorporan esta perspectiva en su trabajo, lo que culmina en una acción positiva para la sostenibilidad humana y ambiental.</p>



Dimensión

Apalancamiento digital

EVIDENCIA LIMITADA	EMERGENTE	EN DESARROLLO	ACELERADO	AVANZADO
<p>A pesar de que los estudiantes utilizan algunos elementos digitales para explorar temas globales, estos son de un nivel muy superficial y no contribuyen sustancialmente a la comprensión o a la calidad de lo que producen.</p>	<p>Los estudiantes utilizan oportunidades digitales para entender el carácter global y multicultural de los temas, de maneras que no podrían lograrse sin su uso. Es posible que hayan accedido a contenidos útiles, pero es poco probable que hayan mejorado significativamente la calidad de las soluciones desarrolladas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan elementos digitales efectivamente para mejorar aspectos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Las oportunidades digitales también se utilizan para adaptar las soluciones a una audiencia global y multicultural, en formas que contribuyen a la sostenibilidad y la justicia social en cada parte del mundo.</p>	<p>Los estudiantes pueden expresar claramente cómo la inclusión de elementos digitales ha mejorado aspectos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Lo digital es utilizado para crear una solución más global, culturalmente relevante, equitativa, justa y ambientalmente sostenible que beneficiará a los seres humanos y al planeta.</p>	<p>El uso de los elementos digitales es ubicuo a lo largo del proceso de aprendizaje y se utilizan de manera potente para profundizar aspectos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes pueden expresar en detalle cómo cada elemento digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha mejorado la calidad de un producto o proceso. • Ha contribuido a la equidad, la justicia y la sostenibilidad en las diferentes culturas y partes del mundo. Pueden aplicar esa comprensión a nuevos y diversos contextos.



Dimensión

Solución de problemas ambiguos y complejos del mundo real para beneficiar a los ciudadanos

EVIDENCIA LIMITADA	EMERGENTE	EN DESARROLLO	ACELERADO	AVANZADO
<p>Los estudiantes aún no se sienten cómodos trabajando con temas, oportunidades, retos y problemas del mundo real. Tienen una fuerte preferencia por tareas que han sido enmarcadas y estructuradas sobre aquellas abiertas o ambiguas.</p>	<p>Los estudiantes están empezando a sentirse cómodos con los desafíos abiertos del mundo real. Todavía necesitan orientación para saber por dónde empezar, pero comienza a emerger un mayor nivel de comodidad ante los desafíos.</p>	<p>Los estudiantes han logrado sentirse cómodos ante los retos del mundo real pero requieren lineamientos para empezar a trabajar en la tarea.</p> <p>Su capacidad para trabajar con problemas abiertos está en desarrollo.</p>	<p>Los estudiantes se sienten cómodos y se interesan por los retos del mundo real que afectan a los ciudadanos, local y globalmente, incluso en aquellos con altos niveles de ambigüedad que no tienen soluciones predeterminadas.</p>	<p>Los estudiantes se sienten muy cómodos y se muestran muy interesados en abordar los problemas del mundo real abiertos y no estructurados, ante los cuales tienen que crear una perspectiva creativa y original.</p>