



CARÁCTER



DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>AUTORREGULACIÓN Y COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE</p> <p>La apropiación del proceso de aprendizaje, la autonomía para tomar decisiones y generar entornos que permitan crear soluciones valiosas.</p>	<p>Cuando se les presenta una actividad, las/os estudiantes requieren de mucha guía y un plan estructurado y pautado para poder realizar las actividades planteadas. Necesitan la presencia del/de la docente durante todo el proceso.</p>	<p>Las/os estudiantes comienzan a construir sus habilidades de planificación y toma de decisiones para con su trabajo, pero aún necesitan orientación para comenzar y tomar algunas decisiones durante el proceso.</p>	<p>Las/os estudiantes han avanzado en sus habilidades de planificación y responsabilidad con su aprendizaje. Con acompañamiento, son capaces de planificar, monitorear y reflexionar sobre la calidad de su trabajo.</p>	<p>Las/os estudiantes toman mayor responsabilidad de su aprendizaje y adquieren capacidad de autorregulación. Con un asesoramiento ocasional, son capaces de planificar el abordaje de tareas, monitorear su propio progreso, reflexionar y mejorar la calidad de su trabajo durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Las/os estudiantes cuentan con una alta capacidad de autorregulación y se responsabilizan por su aprendizaje de manera proactiva. Pueden expresar claramente cómo la autorregulación y la responsabilidad son habilidades valiosas que impactan en sus vidas, su trabajo y el resto del mundo. Ven el aprendizaje como una parte integral de su vida.</p>
<p>DETERMINACIÓN, TENACIDAD Y RESILIENCIA</p> <p>El desarrollo de las cualidades del carácter fundamentales para afrontar desafíos y generar cambios significativos en la vida.</p>	<p>Las/os estudiantes tienden a desanimarse o abandonar el proceso cuando enfrentan retos, problemas inesperados o devoluciones negativas durante el desarrollo de una tarea, experiencia o acción. Esto constituye un serio obstáculo al momento de superar el desafío y hallar una solución.</p>	<p>Las/os estudiantes todavía necesitan estímulo y apoyo significativo a la hora de manejar retos, contratiempos o devoluciones negativas. Comienzan a mostrar determinación y resiliencia, pero tienden a perder el impulso sin el apoyo apropiado.</p>	<p>Se percibe un avance en habilidades como la determinación, tenacidad, perseverancia y resiliencia al enfrentar actividades y experiencias. A pesar de que la/el estudiante pueda desmotivarse por momentos, con el acompañamiento docente logra manejar de forma positiva pequeños y moderados desafíos.</p>	<p>Se percibe el desarrollo de habilidades como la determinación, tenacidad, perseverancia y resiliencia en cómo las/os estudiantes abordan actividades y experiencias. Manejan de forma autónoma y positiva pequeños y moderados desafíos, realizando una pausa, reflexionando y pensando en nuevas soluciones, persistiendo hasta conseguir salir adelante.</p>	<p>Se hacen evidentes la determinación, tenacidad, perseverancia y resiliencia en cómo las/os estudiantes abordan y completan sus tareas y actividades. Aprovechan y valoran las instancias de devolución. Al enfrentar fuertes contratiempos o una devolución negativa inesperada, hacen una pausa, reflexionan y abordan el tema con determinación, perseverando hasta salir adelante. Las/os estudiantes pueden expresar cómo y por qué estas cualidades del carácter son esenciales para la vida y el trabajo.</p>

<p>EMPATÍA, SOLIDARIDAD E INTEGRIDAD EN ACCIÓN</p> <p>De qué manera estas cualidades o habilidades impactan en el proceso de aprendizaje de las/os estudiantes y las/os motivan a actuar ante situaciones injustas.</p>	<p>Las/os estudiantes aún deben comprender cómo la empatía, la solidaridad y la integridad afectan las relaciones y los entornos de aprendizaje. Las/os estudiantes aún están muy centradas/os en lo individual, todavía no logran contemplar lo que siente la otra persona cuando interactúan con ella o cuando escuchan sobre asuntos que suceden en el mundo.</p>	<p>Las/os estudiantes comienzan a entender cómo la empatía y la solidaridad afectan las relaciones y los entornos de aprendizaje. De todas maneras, aún están muy centradas/os en lo individual.</p>	<p>Las/os estudiantes entienden, desde su experiencia personal, cómo la empatía y la solidaridad afectan las relaciones y los entornos de aprendizaje. Por momentos, con apoyo del/de la docente, se visualizan estas cualidades al trabajar con otras personas en actividades y desafíos.</p>	<p>Las/os estudiantes habitualmente demuestran empatía y solidaridad, han comenzado a identificar situaciones injustas y reflexionar sobre ellas. Demuestran interés en seguir avanzando en estas cualidades y se esfuerzan para ello.</p>	<p>Las/os estudiantes demuestran empatía, solidaridad e integridad; identifican situaciones injustas y logran reflexionar, preocuparse y actuar en consecuencia. Incluso cuando no les favorece, logran promover la justicia en las otras personas.</p>
<p>CONVIVENCIA DIGITAL</p> <p>La apropiación de herramientas digitales para profundizar los procesos de aprendizaje. Se promueve la reflexión sobre los recursos digitales para el aprendizaje.</p>	<p>Las/os estudiantes no identifican la convivencia en el entorno digital como una dimensión importante para el relacionamiento en sociedad. No son capaces de identificar los riesgos y oportunidades que representan. Esto implica que desarrollan algunas acciones poco empáticas y solidarias en entornos digitales.</p>	<p>Las/os estudiantes comienzan a identificar cómo algunas de sus acciones en el entorno digital pueden impactar en su relacionamiento con otras personas. De todas formas, aún tienen algunas acciones poco empáticas y solidarias, dado que todavía visualizan al entorno digital como un mundo aparte.</p>	<p>Las/os estudiantes identifican el impacto de sus acciones en el entorno digital en el relacionamiento con otras personas, pero no siempre actúan en consecuencia. A pesar de esto, la mayoría de sus acciones y actitudes en Internet muestran empatía y solidaridad.</p>	<p>Las/os estudiantes logran reflexionar sobre su comportamiento y el de otras personas en entornos digitales. Frente a sus propias acciones, logran visualizar sus desaciertos y tomarlos como aprendizajes para el futuro. Identifican la convivencia en el entorno digital como un aspecto importante de la convivencia en sociedad. Es así que las/os estudiantes comienzan a identificar al entorno digital como un potencial ambiente de aprendizaje.</p>	<p>Las/os estudiantes muestran integridad al navegar por el entorno digital. Expresan la importancia de tener un comportamiento responsable y empático y cómo este aporta a la convivencia en la sociedad. Logran reflexionar sobre sus acciones y las de otras personas en Internet y actuar en consecuencia. Las/os estudiantes identifican al entorno digital como un potencial ambiente de aprendizaje.</p>

© Alianza Global de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo.