



COLABORACIÓN



DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>TRABAJO EN EQUIPO DE FORMA INTERDEPENDIENTE</p> <p>Las potencialidades individuales para el trabajo en equipo, la participación activa en la toma de decisiones y en la gestión del grupo.</p>	<p>Las/os estudiantes prefieren realizar tareas de manera individual. Discuten entre ellas/os temas o contenidos, pero no abordan decisiones esenciales para que el trabajo sea efectivamente colaborativo. El rol docente es indispensable en la organización de los equipos. El camino aún no es elegido por consenso.</p>	<p>Las/os estudiantes se muestran más cómodas/os al trabajar con otras personas, comienzan a distribuir tareas, aunque no están basadas en los gustos y experiencias individuales. Aún es necesario el rol docente en la organización ya que no todas/os contribuyen en la misma medida. Están empezando a tomar algunas decisiones en conjunto, pero dejan las más importantes en manos de uno o dos miembros.</p>	<p>Las/os estudiantes deciden en conjunto cómo distribuir las tareas, pueden llegar a identificar fortalezas de otros miembros y las propias y las incorporan al trabajo grupal, escuchan distintas ideas y realizan acuerdos de forma colectiva. Se involucra a todos los miembros en las decisiones sobre temas y procesos importantes y en el desarrollo de una solución grupal.</p>	<p>Las/os estudiantes expresan cómo trabajan de manera colaborativa. Las personas involucradas se complementan y cooperan de formas variadas con las demás, aprovechando las fortalezas individuales para tomar decisiones y desarrollar ideas. Saben comunicar las ideas y se organizan para cumplir un objetivo.</p>	<p>Las/os estudiantes buscan en conjunto la mejor manera para tomar decisiones y desarrollar ideas y soluciones, potencian las fortalezas de cada miembro a la vez que brindan oportunidades para que cada uno desarrolle nuevas habilidades. Saben comunicar claramente las ideas y logran llegar al objetivo. Manejan formas de incorporar nuevas ideas en esta etapa del proceso, así como interactuar con otros puntos de vista externos, para mejorar su trabajo. Se evidencian las contribuciones de las/os estudiantes y el aporte al trabajo colectivo.</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES E INTERCULTURALES</p> <p>Cómo la/el estudiante entiende lo que le pasa a la otra persona y puede fomentar tanto el crecimiento personal como el ajeno, desarrollando la habilidad de toma de conciencia de cómo es ella/él y de qué manera eso afecta a los demás miembros en el trabajo en equipo.</p>	<p>Se pueden observar en las/os estudiantes dificultades para reflexionar acerca de sí mismas/os, sus ideas, sentimientos y actitudes. Aún no hay un cuidado de la otra persona a la hora de expresar sus ideas y esto puede afectar el trabajo en equipo.</p>	<p>Se observa en las/os estudiantes cierta reflexión acerca de sí mismas/os y de cómo sus acciones pueden afectar o beneficiar a otras personas. Este conocimiento de sí mismas/os y de la otra persona les brinda una primera base para entender mejor otras ideas y puntos de vista que difieren de los propios.</p>	<p>Las/os estudiantes reflexionan más sobre sí mismas/os, conocen y son un poco más conscientes de sus ideas, sentimientos y actitudes. Este conocimiento de sí mismas/os y de la otra persona les permite desarrollar habilidades para la escucha, entender mejor diversos puntos de vista, así como empatizar con las emociones propias y de sus compañeras/os.</p>	<p>Las/os estudiantes tienen conciencia de sus propias ideas, sentimientos y actitudes. Son seguras/os al exponer sus puntos de vista y pueden identificar las fortalezas y escuchar puntos de vista diversos, aceptando y valorando la diversidad de ideas. Empatizan con ideas, sentimientos y actitudes de otras personas. Empiezan a construir ideas colectivas.</p>	<p>Las competencias que han desarrollado para integrar nuevas perspectivas y ser más empáticas/os mejoran claramente el funcionamiento del trabajo en equipo. La confianza en sí mismas/os, el relacionamiento, el reconocimiento y respeto a la diversidad de ideas, sentimientos y actitudes son claramente observables en la/el estudiante y esto permite trabajar como equipo de manera eficaz y fomentando el crecimiento propio y ajeno.</p>

<p>GESTIÓN DE DESAFÍOS Y DINÁMICAS DE GRUPO</p> <p>La capacidad de las/os estudiantes para resolver los conflictos que surjan en el equipo al analizar su punto de vista y el de las demás personas.</p>	<p>Las/os estudiantes manejan de forma inadecuada los desafíos de trabajar en equipo, ya que se les dificulta escucharse, hacen prevalecer sus ideas por encima de las de las demás personas, evitan los conflictos cediendo a la opinión de otros miembros en lugar de compartir la propia o cambian su postura rápidamente cuando se enfrentan a la presión de sus pares. Trabajan de forma individual, hay un alto liderazgo del/de la docente para ordenar las tareas y distribuir las consignas.</p>	<p>Las/os estudiantes aún necesitan orientación para establecer relaciones de trabajo saludables y resistir presiones de sus pares a la hora de trabajar en grupo. Con mucho apoyo están comenzando a argumentar y debatir ideas. También necesitan bastante apoyo para atender los conflictos y desacuerdos, aunque aún se les hace difícil tomar decisiones y es necesario que la/el docente intervenga de manera muy frecuente.</p>	<p>En general, las/os estudiantes trabajan en equipo, aunque por momentos necesitan ayuda frente a la resolución de conflictos u otros aspectos desafiantes. Están desarrollando la capacidad de argumentar sus puntos de vista y escuchar respetuosamente el de las demás personas, para tomar decisiones. Aún necesitan aprender a definir sus prioridades para que las discusiones sobre asuntos menores no les impidan progresar como equipo.</p>	<p>Las/os estudiantes argumentan sus opiniones y entienden los argumentos de las demás personas. Ya pueden identificar cuáles son los temas prioritarios para la discusión y el intercambio. Ahora saben escuchar y valoran que la opinión de otras personas aporta al equipo y al logro del objetivo. Son organizadas/os en la forma de intercambio, el registro de las ideas y la toma de decisiones.</p>	<p>Las/os estudiantes expresan sus puntos de vista con seguridad y claridad, comprenden los argumentos de otras opiniones, escuchan y aprenden de otras personas. Reconocen y valoran las diferentes opiniones e ideas, considerando que enriquecen su aprendizaje y el de su equipo. Trabajan en equipo basándose en la escucha activa y el respeto. Toman sus decisiones por consenso, incorporando la diversidad de ideas al logro del objetivo.</p>
<p>APALANCAMIENTO DIGITAL</p> <p>Si el uso colaborativo de los recursos digitales se aprovecha para que el equipo pueda tomar decisiones y lograr intercambio entre sus miembros.</p>	<p>El uso de la tecnología y recursos digitales por parte de las/os estudiantes es muy básico y esporádico. No contribuye sustancialmente al trabajo colaborativo. Es la/el docente quien propone explorar y utilizarlos.</p>	<p>Las/os estudiantes exploran y utilizan algunas tecnologías y recursos digitales de forma más frecuente, para generar espacios compartidos de trabajo que no podrían generarse de otra manera. Aunque aún no se visualiza una mayor colaboración, van reconociendo el aporte de los recursos digitales a la tarea y al equipo.</p>	<p>Las/os estudiantes utilizan tecnologías y recursos digitales que les permiten interactuar y colaborar entre ellas/os, facilitando la evaluación del proceso y encontrando nuevas formas de trabajar en equipo. Se pueden observar los cambios positivos al utilizar tecnologías y recursos digitales visualizando nuevas formas de hacer, interactuar, colaborar y comunicarse, en pro del trabajo en equipo.</p>	<p>Las/os estudiantes utilizan tecnologías y recursos digitales con fluidez. Reconocen el aporte al trabajo colaborativo y la innovación en las formas de hacer, interactuar y comunicarse. Las/os estudiantes pueden expresar con claridad cómo el uso de la tecnología y los recursos digitales permiten mejorar la comunicación entre ellas/os, facilitando el trabajo colaborativo y mejorando la capacidad del equipo para tomar decisiones significativas de forma conjunta.</p>	<p>Las/os estudiantes utilizan tecnología y recursos digitales de manera potente durante el proceso de aprendizaje para profundizar el vínculo colaborativo e implementar nuevas formas de hacer. Son capaces de expresar en detalle cómo cada elemento digital ha acelerado y mejorado el aprendizaje del equipo y pueden aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes.</p>