



PENSAMIENTO CRÍTICO



DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>EVALUACIÓN DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS</p> <p>La capacidad de reconocer si la información es confiable, relevante o útil y descartar supuestos infundados, razonamientos y conclusiones erróneas.</p>	<p>Las/os estudiantes están comenzando a encontrar mecanismos para realizar búsquedas (por ejemplo, a través de búsquedas en Internet, bibliografía o consultando a personas expertas). Sin embargo, los resultados son de fuentes poco fiables y no logran identificar la veracidad de la información; aceptan el primer resultado encontrado. Al intentar explicar qué procesos realizaron, la explicación es poco clara y desordenada.</p>	<p>Las/os estudiantes son capaces de buscar información acerca de un tema en particular. Sin embargo, tienen dificultad para discernir si una información es confiable, relevante o útil. Les cuesta evaluar argumentos, identificar aquellos que son débiles o poco fiables y reconocer conclusiones erróneas.</p>	<p>Las/os estudiantes tienen habilidades para la búsqueda de información y algunas estrategias para discernir si la información es confiable, relevante y útil. Están aprendiendo a evaluar argumentos y a identificar aquellos que son débiles o poco fiables, así como las conclusiones erróneas.</p>	<p>Las/os estudiantes logran realizar búsquedas eficaces y pueden determinar si la información es confiable, relevante y útil. Entienden los argumentos, identifican aquellos débiles o poco fiables y las conclusiones erróneas.</p>	<p>Las/os estudiantes logran determinar —lógica e intuitivamente— si la información es confiable, relevante y útil y logran realizar una búsqueda precisa y eficaz. Tienen gran capacidad para evaluar argumentos, identificar supuestos infundados, razonamientos y conclusiones erróneas.</p>
<p>ESTABLECIMIENTO DE ASOCIACIONES E IDENTIFICACIÓN DE PATRONES</p> <p>Se asocia la información y se logra ver la relación entre conceptos, ideas y problemas que están atravesados por diferentes disciplinas.</p>	<p>Las/os estudiantes comienzan a entender que existen relaciones entre conceptos, ideas, hechos y situaciones, pero sin lograr identificarlas.</p>	<p>Las/os estudiantes son capaces de identificar patrones simples y asociaciones con apoyo de otras personas. Dificilmente logran conectar conceptos y procesos de diferentes áreas del conocimiento.</p>	<p>Las/os estudiantes están comenzando a asociar algunas ideas. Comienzan a identificar patrones y a hacer asociaciones, a ver el todo y no solo las partes, aunque requieren guía y apoyo para hacerlo.</p>	<p>Los estudiantes son capaces de explicar la importancia de identificar patrones y asociaciones hechas más allá de límites artificiales, especialmente entre disciplinas. Reconocen y comprenden la naturaleza interconectada del aprendizaje con el mundo y cómo funciona.</p>	<p>Las/os estudiantes pueden explicar la importancia de las asociaciones y son capaces de identificar patrones más allá de las áreas del conocimiento. Reconocen y comprenden la naturaleza interconectada del mundo y cómo funciona.</p>

<p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO</p> <p>Cómo se construye el conocimiento asociando lo conocido con lo nuevo para desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, generar nuevos significados y utilizarlos en nuevas situaciones.</p>	<p>Las/os estudiantes consumen y/o reproducen información, pero tienen dificultades para participar en la construcción de nuevos conocimientos. Sus enfoques son predeterminados y básicos.</p>	<p>Las/os estudiantes exploran lo que ya saben y creen sobre un tema. Puede haber construcción de conocimiento, pero poco análisis, síntesis y evaluación. Aún están desarrollando sus habilidades de razonamiento y pensamiento crítico.</p>	<p>Las/os estudiantes realizan actividades para evaluar y ampliar sus saberes y creencias existentes. Interpretan y analizan información para construir conocimiento significativo. Las habilidades de síntesis y evaluación siguen en desarrollo.</p>	<p>Las/os estudiantes están comenzando a crear conocimiento en función del análisis e interpretación de la información, estableciendo conexiones entre ideas nuevas y conocimiento previo.</p>	<p>Las/os estudiantes explican cómo crean conocimiento nuevo y útil para ellas/os. Pueden interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información. Hacen conexiones significativas entre ideas nuevas y conocimiento previo. Reflexionan, evalúan y mejoran sus propios procesos de aprendizaje y sus resultados.</p>
<p>APALANCAMIENTO DIGITAL</p> <p>El uso de elementos digitales para mejorar la capacidad de pensar con otras personas, generar preguntas significativas y conectar ideas.</p>	<p>Aunque las/os estudiantes usan algunos elementos digitales, su uso es básico y no contribuye sustancialmente al planteo de preguntas significativas, a la construcción de conocimiento, a establecer conexiones, desarrollar formas de pensar con otras personas o a la aplicación en contextos nuevos.</p>	<p>Las/os estudiantes, con apoyo, usan elementos digitales para generar preguntas, establecer patrones, pensar con otras personas y realizar conexiones en formas que no podrían haber realizado de otra manera, aunque es poco probable que hayan contribuido de manera significativa al desarrollo de su pensamiento crítico.</p>	<p>Las/os estudiantes comienzan a usar elementos digitales aplicados a procesos de investigación en nuevas áreas del conocimiento. Con apoyo externo, comienzan a comprender que lo digital ayuda a pensar con otras personas para desarrollar pensamiento crítico.</p>	<p>Las/os estudiantes usan elementos digitales para generar de manera efectiva líneas de investigación significativas, explorar temáticas a través de diferentes áreas de conocimiento y profundizar su pensamiento crítico. Utilizan lo digital como herramienta para pensar en conjunto y encontrar otros contextos para la aplicación de los nuevos conocimientos.</p>	<p>Las/os estudiantes pueden expresar claramente cómo la inclusión de elementos digitales ha mejorado sus habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de pensar con otras personas, así como los resultados logrados. Pueden generar herramientas digitales propias que den soporte a las tareas de desarrollo de pensamiento crítico.</p>

© Alianza Global de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo.