



CARÁCTER

DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>AUTORREGULACIÓN Y COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE:</p> <p>la apropiación del proceso de aprendizaje, la autonomía para tomar decisiones y generar entornos que permitan crear soluciones valiosas.</p>	<p>Cuando se me presenta una actividad o un proyecto para hacer, necesito la presencia del docente durante gran parte del tiempo. Me cuesta mucho organizarme para poder trabajar sin el acompañamiento del docente.</p>	<p>He mejorado, pero todavía necesito bastante orientación para empezar a trabajar y cuando tengo que tomar decisiones importantes. Estoy empezando a desarrollar mis habilidades para organizarme y ser más independiente al momento de tomar decisiones sobre mi propio trabajo .</p>	<p>Con acompañamiento soy capaz de organizarme y planificar mis tareas, puedo ver como voy mejorando y progresando. Estoy tomando mayor responsabilidad de mi propio aprendizaje.</p>	<p>Con una pequeña guía docente logro tomar decisiones por mi mismo/a, organizarme, reflexionar sobre mi progreso y mejorar mi trabajo a medida que avanzo. Soy responsable de mi propio aprendizaje.</p>	<p>Tengo una gran capacidad para organizarme y tomar decisiones importantes. Asumo la responsabilidad de mi aprendizaje. Puedo ver claramente cómo la autorregulación y la responsabilidad son habilidades importantes para el futuro.</p>
<p>DETERMINACIÓN, TENACIDAD Y RESILIENCIA:</p> <p>el desarrollo de las cualidades del carácter fundamentales para afrontar desafíos y generar cambios significativos en la vida.</p>	<p>Me doy cuenta lo importante de trabajar desafíos nuevos, pero me cuesta bastante enfrentar retos, problemas inesperados cuando trato de completar una tarea o acción. Cuando me hacen devoluciones negativas me cuesta superarlas. Esta actitud afecta mi capacidad de trabajar a través de los retos y encontrar una solución.</p>	<p>Con apoyo y estímulo de los educadores logro hacer frente a los desafíos inesperados que se me presentan en una tarea y a las devoluciones negativas. Me animo a enfrentar desafíos nuevos y situaciones difíciles pero con mucho apoyo del docente.</p>	<p>Con esfuerzo logro enfocarme y terminar las actividades y desafíos que me proponen, con determinación y perseverancia haciendo frente a los contratiempos. Aunque algún retroceso o devolución negativa puede desmotivarme, igual trato de seguir adelante.</p>	<p>Logro enfocarme y terminar las actividades y desafíos que me proponen con determinación y perseverancia haciendo frente a los contratiempos. Cuando me enfrento con alguna devolución negativa hago una pausa, reflexiono y abordo el problema hasta encontrar una salida.</p>	<p>He desarrollado muy buenas habilidades para enfrentar dificultades y no rendirme, insistiendo hasta lograr solucionar los desafíos que se presentan. Estas habilidades me permiten apoyar el trabajo de otros. Busco que me hagan devoluciones y las utilizo como oportunidades para aprender. Me he dado cuenta que estas cualidades son importantes para mi vida.</p>

<p>EMPATÍA Y SOLIDARIDAD E INTEGRIDAD:</p> <p>de qué manera estas cualidades o habilidades impactan en el proceso de aprendizaje y motivan a actuar ante situaciones injustas.</p>	<p>Me cuesta darme cuenta e interpretar lo que el otro siente y muchas veces me centro solo en lo que yo pienso y siento sin tener en cuenta a los demás.</p>	<p>Comienzo a ponerme en el lugar de los demás. A veces puedo imaginar lo que otros están pensando o sintiendo.</p>	<p>Puedo imaginar como los demás viven algunas situaciones, aunque no haya pasado por experiencias parecidas. Estoy haciendo pequeñas acciones que muestran cierta empatía y solidaridad tanto dentro como fuera del salón de clase.</p>	<p>Habitualmente demuestro empatía y solidaridad hacia los demás. Me afecta y me doy cuenta cuando una situación es injusta y reflexiono sobre ella. Me esfuerzo para seguir avanzando en estas cualidades.</p>	<p>Demuestro empatía y solidaridad; incluso cuando nadie lo nota o no me conviene. Identifico situaciones injustas y actúo en consecuencia con sinceridad, valentía y confianza.</p>
<p>CONVIVENCIA DIGITAL:</p> <p>la apropiación de herramientas digitales para profundizar los procesos de aprendizaje. Se promueve la reflexión sobre los recursos digitales para el aprendizaje.</p>	<p>No considero que lo que ocurra en internet afecte demasiado mis relaciones en sociedad. A la hora de publicar algo no contemplo qué pueden pensar los otros al respecto.</p>	<p>Comienzo a ver como algunas de mis acciones en internet pueden afectar mi relacionamiento con otros. A veces actúo sin contemplar cómo esto puede afectar a los demás.</p>	<p>Me doy cuenta de cómo mis acciones en internet impactan en mi relacionamiento con otros. La mayoría de las veces logro actuar contemplando lo que pueden sentir los demás, sin embargo, a veces me equivoco.</p>	<p>Logro reflexionar sobre mi comportamiento y el de otros en internet. Cuando me equivoco logro tomarlo como aprendizaje para el futuro. Creo que la convivencia en internet es importante en el relacionamiento con otros y me permite aprender más.</p>	<p>Logro reflexionar sobre mis acciones y la de otros en internet, y actuar en consecuencia. Soy responsable e intento contemplar lo que pueden sentir los demás a la hora de navegar en internet. Creo que este es un aspecto importante para la convivencia en sociedad. Con los recursos digitales veo una oportunidad para trabajar, crear y aprender con otros.</p>



DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>PERSPECTIVA GLOBAL: el reconocerse como ciudadanas/os globales, que se involucran activamente en acciones individuales o colectivas para hacer una diferencia en el mundo.</p>	<p>Tengo una visión del mundo sobre todo enfocada en mi entorno. No me intereso mucho en temas que están más allá de mi propia región o país.</p>	<p>Estoy empezando a demostrar interés por temas globales, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista y considerando las causas y consecuencias.</p>	<p>Me intereso por involucrarme con los problemas del mundo. Soy capaz de reconocer que existen relaciones entre distintos fenómenos globales, así como desigualdades e injusticias.</p>	<p>Me involucro de forma activa para pensar y tomar acciones, de manera individual o en grupo, en temas de alcance global. Entiendo que lo local y lo global son parte de la vida cotidiana.</p>	<p>Me reconozco como "ciudadano/a global". Considero que las personas pueden hacer una diferencia en el mundo y me involucro para que eso ocurra.</p>
<p>COMPRENSIÓN DE DIVERSOS VALORES Y VISIONES DEL MUNDO: el reconocer la cultura propia y respetar otras visiones del mundo, para abordar problemas globales.</p>	<p>Veó el mundo desde mi propia perspectiva y no me preocupo por conocer las perspectivas de personas de diferentes culturas.</p>	<p>Con ayuda, estoy empezando a entender mi propia cultura y algunas diferencias con otras culturas.</p>	<p>Estoy comenzando a entender que quién soy y cómo veo el mundo está influenciado por el lugar donde nací y por cómo fui educado. Con apoyo, estoy aprendiendo a entender y respetar otras culturas y puntos de vista.</p>	<p>Me intereso por el mundo y las personas que lo habitan. Siento curiosidad por diferentes culturas y puntos de vista. Tengo conocimiento profundo de mi cultura.</p>	<p>Utilizo la comprensión de mi cultura y de otras culturas para considerar problemas y soluciones globales desde diferentes puntos de vista.</p>

<p>INTERÉS GENUINO EN LA SOSTENIBILIDAD HUMANA Y AMBIENTAL: comprensión de la importancia del medioambiente para la humanidad y generar soluciones sostenibles para su preservación.</p>	<p>No soy muy consciente ni estoy preocupado/a por los problemas relativos al medio ambiente, pues siento que no me afectan.</p>	<p>Reconozco que las acciones de todas las personas tienen efectos en el medio ambiente. Con ayuda, puedo ver oportunidades de cambio en mi entorno.</p>	<p>Entiendo que preocuparse por el medioambiente es importante para la supervivencia humana. Comienzo a tener en cuenta el medioambiente en mis proyectos.</p>	<p>Comprendo y aprecio la importancia del medio ambiente para la vida humana y su supervivencia. Busco proponer soluciones sostenibles a los problemas que afectan al planeta y sus habitantes.</p>	<p>Tengo una muy buena comprensión de asuntos del medioambiente y su importancia. Soy capaz de generar acciones concretas para la sostenibilidad humana y ambiental.</p>
<p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIGUOS Y COMPLEJOS DEL MUNDO REAL: búsqueda de soluciones a problemas abiertos y no estructurados, que involucran a otras personas a nivel local y global.</p>	<p>No me siento cómodo/a trabajando con temas, desafíos y problemas del mundo real que no tienen soluciones predefinidas.</p>	<p>Con apoyo, empiezo a sentirme cómodo/a trabajando con temas, desafíos y problemas del mundo real que no tienen soluciones predefinidas.</p>	<p>Me siento cómodo/a trabajando con temas, desafíos y problemas del mundo real, aunque todavía necesito un poco de ayuda.</p>	<p>Me intereso y me siento cómodo/a trabajando con temas, desafíos y problemas del mundo real que afectan a las personas de mi comunidad y el mundo. Así como con tareas que no tienen soluciones predefinidas.</p>	<p>Me intereso en trabajar los temas, desafíos y problemas del mundo real que tienen soluciones abiertas y sin estructurar. Soy hábil para generar soluciones creativas y originales.</p>
<p>APALANCAMIENTO DIGITAL: cómo los elementos digitales contribuyen a la búsqueda de soluciones que promueven la equidad, la justicia y sostenibilidad ambiental en las diferentes culturas y partes del mundo.</p>	<p>Soy capaz de utilizar elementos digitales para explorar temas globales pero de modo superficial, sin generar un gran aporte a la tarea.</p>	<p>Utilizo los elementos digitales para entender el carácter global y los diferentes puntos de vista culturales de los temas, los que no podría comprender sin la ayuda de la tecnología. A pesar de acceder a contenidos útiles, estos no han mejorado en gran medida la calidad de las tareas que realizo.</p>	<p>Los elementos digitales me permiten mejorar la comprensión de aspectos globales, culturales o ambientales en mi aprendizaje. La tecnología me permite adaptar soluciones para un público amplio de otros países y otras culturas.</p>	<p>Soy capaz de seleccionar y explicar cómo el uso de la tecnología ha mejorado la forma en que comprendo lo global, cultural y ambiental. La tecnología me permite crear soluciones, interesantes desde el punto de vista cultural, justas y que contribuyen al medio ambiente.</p>	<p>Utilizo en forma permanente los elementos digitales para profundizar en lo global, cultural y ambiental de manera acorde a mi aprendizaje. Soy capaz de expresar claramente cómo cada elemento digital ha mejorado la calidad de las tareas o actividades que realizo. Puedo aplicar esa comprensión a nuevos problemas.</p>



COLABORACIÓN



DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>TRABAJO EN EQUIPO DE FORMA INTERDEPENDIENTE:</p> <p>las potencialidades individuales para el trabajo en equipo, la participación activa en la toma de decisiones y en la gestión del grupo.</p>	<p>Aun siento que no soy parte de un equipo. Cuando trabajo en una tarea, suelo hacerlo solo/a. Cuando trabajo en equipo, participo con algunas ideas, pero no siempre son tomadas en cuenta y en general no discuto decisiones importantes.</p>	<p>Me siento cómodo/a al trabajar con otros y así poder completar exitosamente una tarea en equipo. Aún no distribuimos las tareas de manera equitativa, por lo que necesitamos apoyo docente y no siempre quedo conforme con las que me asignan. Las decisiones grupales importantes suelen ser tomadas por uno o dos miembros, en lugar de ser tomadas por todo el equipo.</p>	<p>Siento que soy parte de un equipo y que mis aportes son importantes en el proyecto. Es más fácil lograr acuerdos cuando trabajamos en duplas o equipos. Las dinámicas que utiliza mi equipo hacen que se escuchen mis ideas y las de mis compañeros y las decisiones son tomadas entre todos.</p>	<p>Me siento cómodo/a al realizar actividades grupales, todos realizamos tareas importantes y escucho las ideas de todos. Siento que trabajamos de forma organizada. Considero que cada compañero/a contribuye con el objetivo o solución final.</p>	<p>Cuando trabajo en equipo, puedo identificar las fortalezas de cada compañero/a, logrando organizarnos para cumplir las tareas que nos hacen sentir más cómodos/as. El intercambio de todas las ideas permite lograr un mejor resultado. Entiendo la importancia de tomar decisiones grupales y me aseguro que todos los miembros del equipo sean capaces de contribuir para encontrar una solución.</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES:</p> <p>entender lo que le pasa a la otra persona y fomentar tanto el crecimiento personal como el ajeno, desarrollando la habilidad de toma de conciencia de cómo es uno/a y de qué manera eso afecta a los demás miembros del grupo.</p>	<p>Me cuesta darme cuenta que mis opiniones y comportamiento pueden afectar a otros. Aún no me resulta fácil ponerme en el lugar del otro y en ocasiones no me siento cómodo/a al expresar mis ideas y sentimientos frente al equipo.</p>	<p>A veces me doy cuenta de que mi comportamiento y opiniones afectan a otros. Comienzo a conocer mis ideas, sentimientos y actitudes y trato de compartirlas en el equipo, a la vez de contemplar sentimientos y opiniones diferentes a los míos. Creo que esto puede contribuir a mejorar el trabajo en equipo.</p>	<p>Conozco mis ideas, sentimientos y actitudes. Puedo expresarme claramente frente al equipo. Escucho y entiendo que las personas tienen puntos de vista diferentes a los míos, y las respeto.</p>	<p>Me siento seguro/a y confiado/a sobre mis gustos y de exponer mis ideas, sentimientos y actitudes frente al equipo. Entiendo los sentimientos y puntos de vista de otros y los uso para mejorar mi propio conocimiento y fortalecer al equipo. Veo que juntos logramos trabajar bien para llegar al objetivo.</p>	<p>Conozco mis ideas, sentimientos y actitudes y me siento muy confiado/a al relacionarme con otros. Me comunico respetuosamente y me relaciono de forma positiva con todos los compañeros/as de mi equipo. Entiendo y respeto los diferentes puntos de vista y estoy abierto/a a escuchar nuevas ideas y propuestas.</p>

<p>GESTIÓN DE DESAFÍOS Y DINÁMICAS DE GRUPO:</p> <p>la capacidad para resolver los conflictos que surjan en el equipo al analizar su punto de vista y el de las demás personas.</p>	<p>Aún no siento que formo parte de un equipo. Me cuesta escuchar las ideas de los demás, y no puedo dejar de considerar mi idea como la más importante. Prefiero trabajar solo/a. Evito los conflictos en el equipo, cediendo ante la opinión de otros o cambiando de ideas. Aun siento que el docente debe ayudarnos a ordenar la tarea y el funcionamiento.</p>	<p>De a poco me siento más integrado al equipo, me siento más escuchado/a y escucho al resto aunque tengo dificultades en mantener mi posición o idea. Estoy aprendiendo a manejar los desacuerdos escuchando la perspectiva de otros pero tenemos dificultades resolviendo nuestras diferencias. En ocasiones el docente tiene que intervenir para ordenar la tarea y el diálogo.</p>	<p>Me siento integrado a un equipo, escucho las ideas de otros y las mías son escuchadas y respetadas también. Siento que mis ideas aportan al equipo. Me doy cuenta que si ordenamos las ideas, escuchamos y no nos concentramos en las diferencias que tenemos, podemos avanzar hacia el logro del objetivo. Establecemos diálogos que nos permiten resolver los conflictos sin ayuda del docente.</p>	<p>Argumento mis ideas, escucho las opiniones de otros y puedo identificar los temas prioritarios para dialogar en el equipo. Soy capaz de entender que trabajar en equipo, sumando las ideas de todos, nos permite llegar a resultados de forma colectiva. Trabajamos de forma ordenada y tomamos decisiones sin la ayuda del docente.</p>	<p>Escucho y respeto las opiniones de todos y colaboro en la toma de decisiones para llegar al objetivo deseado. Las ideas de todos me ayudan a incorporar nuevos conocimientos y formas de hacer. Me doy cuenta que lo que logramos no hubiera sido tan bueno, si hubiera trabajado solo/a.</p>
<p>APALANCAMIENTO DIGITAL:</p> <p>el uso colaborativo de los recursos digitales, cómo se aprovechan para que el equipo pueda tomar decisiones y lograr intercambio entre sus miembros.</p>	<p>Si bien uso algunos recursos digitales no lo hago muy seguido y tampoco conozco cómo pueden contribuir al trabajo en equipo. Requiere ayuda del docente para explorar y utilizarlos.</p>	<p>Utilizo algunos recursos digitales para generar espacios de trabajo compartido, que facilitan la realización de las tareas. Sin embargo, estos espacios no necesariamente profundizan el trabajo en grupo y la colaboración.</p>	<p>Utilizo recursos digitales que me permiten trabajar en equipo y comunicarme fácilmente con mis compañeros y docentes. La tecnología me ayuda a interactuar, comunicarme y realizar actividades en equipo para lograr el objetivo deseado. Recibo la devolución del docente y la integro al trabajo del equipo.</p>	<p>Me doy cuenta que utilizando los recursos digitales podemos llevar adelante un trabajo en equipo más ágil y productivo. Me puedo comunicar fácilmente, trabajar a distancia y lograr objetivos de forma colaborativa, así como socializar y recibir las devoluciones del docente rápidamente.</p>	<p>El uso de la tecnología y los recursos digitales hacen que mi trabajo tenga mejores resultados y mejoran la comunicación con mis compañeros y docentes. Soy capaz de expresar cómo los recursos digitales han mejorado el trabajo en equipo y puedo aplicar lo aprendido a nuevos contextos.</p>



COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>COMUNICACIÓN DISEÑADA PARA AUDIENCIAS PARTICULARES:</p> <p>estrategias de comunicación adecuadas a los diferentes destinatarios para interpelarlos e impactar en su forma de pensar y actuar.</p>	<p>Creo que todos/as mis compañeros/as piensan parecido a mí, por lo que para comunicarme uso modos y recursos de comunicación con los que me siento más cómodo/a. Por ejemplo hablar, escribir, emoticones, gifs, dibujos, etc.</p>	<p>Entiendo que no todos/as nos comunicamos y entendemos de la misma forma. Me comunico de la manera en que creo que los/as demás me entienden mejor. Por eso me esfuerzo por llegar a todos/as usando los recursos que creo son más adecuados.</p>	<p>Me esfuerzo para ser claro/a en lo que digo, teniendo en cuenta la audiencia a la cual me dirijo. Entiendo que lo que digo puede ser entendido de maneras distintas según cada persona y por lo tanto me preocupo por llegar a todos/as.</p>	<p>Soy capaz de identificar cómo piensan los demás y me esfuerzo por saber qué entienden de lo que digo. No uso solamente las palabras cuando hablo, sino que presto atención a otras formas de expresión como los gestos.</p>	<p>Sé bien cómo entender a los/as demás y cómo hacerles llegar mi mensaje. Entiendo lo que les preocupa, sus intereses, lo que los motiva y adapto mi discurso para lograr que me entiendan y para causar algún efecto en ellos/as.</p>
<p>COMUNICACIÓN EFICAZ Y MULTIMODAL:</p> <p>la comunicación eficaz que se vale de diferentes estrategias e integra múltiples soportes para conectar con los destinatarios del mensaje.</p>	<p>Casi siempre, frente a una tarea copio o recorto información para hacer mis trabajos o expresar mis ideas. Uso los formatos más comunes como carteleras, trabajos escritos, exposiciones orales.</p>	<p>Soy capaz de seleccionar la información más importante de acuerdo a la tarea planteada. Además, intento ampliar la información con nuevos formatos que aportan para dar claridad y explicaciones.</p>	<p>Puedo ordenar la información que seleccioné de acuerdo a su importancia con respecto al tema que estoy desarrollando, para que las ideas centrales queden bien explicadas. Uso varios formatos que enriquecen lo que que digo.</p>	<p>Además de la información que tomo de diversas fuentes, puedo incluir mis propias ideas y así generar un discurso coherente. Seleccione medios y formatos que le son familiares a la audiencia con la que trato, para poder captar su atención.</p>	<p>Puedo expresar mis ideas con mis propias opiniones e interpretaciones, adaptando mi discurso a la audiencia específica a la que me dirijo. Soy capaz de incluir en mis trabajos el humor, la intriga, la sorpresa, así como elementos no verbales para captar la atención e impactar en la audiencia.</p>

<p>REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE SOBRE EL DESARROLLO Y LA MEJORA DE LA COMUNICACIÓN:</p> <p>monitoreo, gestión y mejora de la comunicación para que impacte en el funcionamiento de los equipos de trabajo y habilite a la reflexión desde múltiples perspectivas.</p>	<p>Casi siempre, cuando me reúno en grupos no me enfoco en cómo nos comunicamos entre nosotros. Además, no siempre tengo claro cuál es el objetivo por el cual nos reunimos, por eso no logro entender el tema que tenemos que tratar entre todos/as.</p>	<p>Me esfuerzo por saber lo que vamos a hacer cuando nos juntamos en grupos y por tener un objetivo claro para todos/as. Entiendo que nuestro trabajo será más fácil si seguimos algunas pautas, pero todavía no podemos definir las por nosotros mismos.</p>	<p>Cuando nos reunimos tenemos objetivos claros y nos esforzamos por tener un lenguaje en común para comunicarnos bien. Tratamos de establecer algunas reglas y reconocemos cuando ocurren problemas de comunicación.</p>	<p>Cuando nos vamos a juntar definimos previamente de qué vamos a hablar, y establecemos un orden para organizar nuestro trabajo. Somos capaces de generar espacios para comunicarnos de la mejor manera dentro del grupo.</p>	<p>Somos capaces de realizar autocríticas individuales y colectivas para rediseñar las pautas de comunicación que utilizamos dentro del grupo. Esto nos permite elegir la mejor forma de comunicarnos.</p>
<p>VOZ E IDENTIDAD PERSONAL Y COLECTIVA:</p> <p>capacidad para desarrollar una voz propia, reconocer la de las otras personas y visibilizar las voces e identidades de quienes no pueden ser escuchadas/os.</p>	<p>Todavía no me siento parte de un grupo con intereses en común o de la cultura que me rodea. Siento que mis opiniones aportan poco al grupo.</p>	<p>Me siento más cómodo/a dentro del grupo y conversando con ellos o ellas encuentro intereses en común y logro identificarme con algunos/as de sus integrantes.</p>	<p>Me siento parte de un grupo o cultura, puedo contar mis experiencias y relacionarlas con las de otros/as. Me siento escuchado/a e integrado/a. Entiendo que aunque seamos parte de un grupo podemos tener opiniones y valores diferentes.</p>	<p>Siento que soy representado/a y puedo ser representante del grupo porque hemos logrado desarrollar confianza entre nosotros/as. Además, me preocupo porque la opinión de todos/as sea tomada en cuenta.</p>	<p>Desde mi voz propia puedo generar empatía con los/as demás y entenderlos/as mejor para poder representar al grupo. También me esfuerzo por dar a conocer las opiniones de quienes pueden no ser escuchados/as.</p>
<p>APALANCAMIENTO DIGITAL:</p> <p>la apropiación de herramientas digitales para lograr comunicaciones efectivas, reflexionar sobre cómo los recursos digitales mejoran la comunicación y construir mensajes que perduren en los destinatarios.</p>	<p>Uso las herramientas digitales solamente para la búsqueda de información y para presentarla a través de los recursos que me son más familiares.</p>	<p>Comienzo a utilizar una mayor cantidad de recursos digitales para la búsqueda de información y para comunicarme. La calidad de mis trabajos podría mejorar si lograra integrar más recursos.</p>	<p>Manejo una variedad de herramientas digitales que me permiten expresar mejor mis ideas y adaptar mis producciones a la audiencia específica a la cual me dirijo. De este modo mi mensaje es mejor recibido y cumple los objetivos que me propongo.</p>	<p>Hago uso de variadas herramientas digitales para expresar mis ideas de forma personalizada. Pongo especial atención en la audiencia, para llegar a ella de la mejor manera y generar un impacto positivo que invite a la acción.</p>	<p>Domino el uso de herramientas digitales para la construcción de un mensaje personalizado y acorde a la audiencia. Puedo impactar efectivamente en los destinatarios, en diferentes contextos y situaciones. Reconozco como el uso de la tecnología mejoró mi trabajo y permitió lograr productos que no hubiera logrado de otra forma.</p>



CREATIVIDAD



DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>INICIATIVA EMPRENDEDORA:</p> <p>la capacidad para identificar necesidades y/o problemas reales, reconociendo las oportunidades y los recursos a su alcance para promover soluciones innovadoras.</p>	<p>Con orientación, estoy desarrollando la habilidad para detectar oportunidades que satisfacen necesidades de mi entorno.</p>	<p>Estoy empezando a identificar una necesidad, problema u oportunidad de mi entorno, y puedo ser capaz de encontrar una solución útil.</p>	<p>Soy capaz de encontrar oportunidades para resolver problemas reales de manera que ofrezcan beneficios para la sociedad. Estoy desarrollando la capacidad para reunir a un equipo con personas de ideas afines para llevarlas a cabo.</p>	<p>Soy capaz de encontrar soluciones que respondan a necesidades sociales y que sean viables. Puedo visualizar cómo podría ser el futuro y soy hábil para crear equipos y satisfacer necesidades reales o crear oportunidades.</p>	<p>Identifico fácilmente las oportunidades y planteo soluciones a problemas reales. Tengo la capacidad de cuestionar las situaciones del presente, e imaginar futuros completamente diferentes, buscando mejorar el entorno y el mundo. Soy capaz de organizar los talentos del equipo y los recursos con los que cuento para que esto ocurra.</p>
<p>CONSIDERACIÓN Y BÚSQUEDA DE NUEVAS IDEAS Y SOLUCIONES:</p> <p>el desarrollo de estrategias de indagación, a partir de preguntas que permitan generar soluciones innovadoras y creativas.</p>	<p>Recurso a soluciones que ya conozco, en lugar de crear o imaginar nuevas ideas y ponerlas a prueba para ver cómo funcionan.</p>	<p>Estoy comenzando a cuestionar, crear y sugerir ideas, explorando alguna solución diferente frente al problema planteado. Con orientación, me animo a usar nuevas herramientas o estrategias para pensar ideas novedosas.</p>	<p>Estoy aprendiendo a ser innovador/a y creativo/a, aunque todavía utilizo pocas herramientas, así como estrategias para intercambiar ideas y llegar a soluciones. Estoy abierto/a a nuevas ideas y la búsqueda de otros usos para algo que existe en otros ámbitos.</p>	<p>Estoy desarrollando un pensamiento alternativo para identificar y evaluar ideas prometedoras. Me pregunto: ¿qué pasará si? y lo utilizo para crear soluciones originales. Estoy utilizando diversas estrategias y/o herramientas que me permiten crear soluciones innovadoras.</p>	<p>Pienso de manera alternativa y puedo cuestionar el estado de las situaciones actuales. Manejo una gran variedad de estrategias y herramientas creativas que utilizo para generar posibilidades innovadoras. Considero las ideas de los demás, incluso en soluciones muy raras.</p>

<p>LIDERAZGO PARA LA ACCIÓN:</p> <p>la actitud proactiva y perseverante dirigida a generar un cambio profundo, así como la capacidad para inspirar y entusiasmar a otras personas.</p>	<p>Todavía me cuesta tener la confianza para convocar, inspirar y entusiasmar a otros.</p>	<p>Estoy empezando a desarrollar algunas habilidades como convocar, inspirar y entusiasmar a otros. Empiezo a asumir la responsabilidad de llevar adelante mis ideas.</p>	<p>Estoy incorporando habilidades como convocar, inspirar y entusiasmar a mis compañeros para alcanzar nuestros objetivos. Me doy cuenta de la importancia del trabajo en grupo.</p>	<p>He desarrollado habilidades como convocar, inspirar y entusiasmar a otros. Aporto a la organización para que el camino a seguir sea claro, y todos los miembros trabajen de manera que aprovechen sus fortalezas e intereses.</p>	<p>Tengo la habilidad de desafiar el estado de la situación actual. Tengo iniciativa, perseverancia y visión para liderar un proyecto y desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para llegar a los resultados deseados, enfrentando obstáculos que puedan surgir en el camino.</p>
<p>APALANCAMIENTO DIGITAL:</p> <p>la incorporación de elementos digitales para encontrar y desarrollar ideas creativas e innovadoras que no pueden ser alcanzadas de otra manera.</p>	<p>Estoy empezando a conocer algunos recursos digitales para integrarlos en el proceso creativo.</p>	<p>Utilizo algunos recursos digitales básicos durante el proceso creativo o para presentar los resultados de una tarea.</p>	<p>Utilizo recursos digitales para identificar y encontrar ideas creativas con el objetivo de mejorar los resultados de la tarea.</p>	<p>Utilizo de manera adecuada los recursos digitales para mejorar el proceso creativo y eso se refleja en los resultados de mi trabajo.</p>	<p>Puedo expresar claramente cómo el uso de recursos digitales mejoró mi habilidad para desarrollar ideas creativas y guiar el trabajo de forma efectiva hacia resultados positivos.</p>



PENSAMIENTO CRÍTICO

DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>EVALUACIÓN DE INFORMACIÓN Y ARGUMENTOS:</p> <p>la capacidad de reconocer si la información es confiable, relevante o útil y descartar supuestos infundados, razonamientos y conclusiones erróneas.</p>	<p>Estoy comenzando a entender cómo realizar búsquedas. Sin embargo, termino aceptando lo primero que encuentro sin verificar la información y tampoco puedo explicar claramente cómo llegué a ella.</p>	<p>Logro buscar información sobre un tema sin saber aún si es realmente verdadero o útil lo que encuentro. Además, me cuesta saber si los argumentos y/o conclusiones que encuentro son confiables o no.</p>	<p>Logro buscar información y determinar si me sirve o no. De a poco comienzo a darme cuenta si los argumentos y/o las conclusiones que encuentro son confiables.</p>	<p>Logro encontrar con facilidad lo que busco, saber si me sirve y además reconozco en qué información confiar. Ahora entiendo cuáles conclusiones y/o argumentos son más confiables</p>	<p>Puedo detectar rápidamente lugares confiables para buscar información, así como identificar que información es falsa. Soy capaz de darme cuenta fácilmente si las conclusiones y/o argumentos son válidos o no.</p>
<p>ESTABLECIMIENTO DE ASOCIACIONES E IDENTIFICACIÓN DE PATRONES:</p> <p>se asocia la información y se logra ver la relación entre conceptos, ideas y problemas que están atravesados por diferentes disciplinas.</p>	<p>Empiezo a entender que hay relaciones entre las ideas, conceptos y hechos pero no me doy cuenta de cuáles son estas relaciones.</p>	<p>Con ayuda, soy capaz de identificar características similares y asociaciones, pero me resulta difícil conectar conceptos e ideas de diferentes áreas del conocimiento</p>	<p>Estoy comenzando a asociar ideas diferentes y a identificar patrones. Me doy cuenta de que es importante ver el todo de un tema y no solo sus partes, pero aún preciso apoyo en eso.</p>	<p>Soy capaz de asociar ideas, temas, preguntas y problemas de diferentes áreas de conocimiento.</p>	<p>Puedo explicar lo importante que es hacer asociaciones e identificar patrones. Me doy cuenta que el mundo y su funcionamiento están interconectados.</p>

<p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO:</p> <p>cómo se construye el conocimiento asociando lo conocido con lo nuevo para desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, generar nuevos significados y utilizarlos en nuevas situaciones.</p>	<p>Reproduzco la información que encuentro y conozco sobre un tema sin conectarla con ideas nuevas para crear nuevo conocimiento.</p>	<p>Me quedo con lo que ya sé sobre un tema, pero me cuesta ampliar mi visión. Me estoy esforzando por analizar, sintetizar y evaluar nueva información.</p>	<p>Realizo actividades para ampliar lo que sé y creo sobre un tema. Interpreto y analizo la información pero aún me cuesta sintetizar y evaluar la misma.</p>	<p>Estoy comenzando a conectar lo que ya sé con nuevas ideas a través del análisis e interpretación de la información.</p>	<p>Puedo explicar qué estrategias utilizo para generar nuevo conocimiento que me sirve. Puedo interpretar, analizar, sintetizar y evaluar la información conectando lo que ya sé con nuevas ideas.</p>
<p>APALANCAMIENTO DIGITAL:</p> <p>el uso de elementos digitales para mejorar la capacidad de pensar con otras personas, generar preguntas significativas y conectar ideas.</p>	<p>Uso los elementos digitales de manera básica para plantear preguntas, construir conocimiento, establecer conexiones, pensar con otros y/o usarlos en contextos nuevos.</p>	<p>Con ayuda logro usar los elementos digitales para generar preguntas, establecer patrones y pensar con otros. Comienzo a realizar conexiones para hacer cosas que no hubiera podido de otra manera.</p>	<p>Estoy comenzando a usar los elementos digitales para hacer investigaciones en nuevas áreas. Con apoyo puedo comprender que lo digital me ayuda a pensar con otros y a desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>Puedo usar los elementos digitales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar líneas de investigación. - Explorar temas desde diferentes áreas de conocimiento. <p>Además, uso lo digital como herramienta para pensar con otros y encontrar situaciones diferentes para aplicar los nuevos conocimientos.</p>	<p>Puedo explicar cómo el uso de los elementos digitales ha mejorado mis habilidades de pensamiento crítico y mi capacidad de pensar con otros, así como mis logros. Incluso puedo generar herramientas digitales propias que den soporte a las tareas que desarrollo.</p>