

Rúbrica de centro

La rúbrica de centro es la herramienta que ofrece Red Global de Aprendizajes para construir espacios de diálogo que permitan evaluar las condiciones del centro en cinco dimensiones fundamentales para promover el aprendizaje profundo. Una vez determinada la situación del centro y detectadas las áreas de mejora, la rúbrica permite establecer nuevos objetivos. No se trata de una herramienta prescriptiva, sino de un instrumento que ordena la discusión y enriquece la reflexión de la comunidad educativa.

NOTAS:

¿Cómo integrar las voces de la comunidad educativa en este proceso reflexivo?

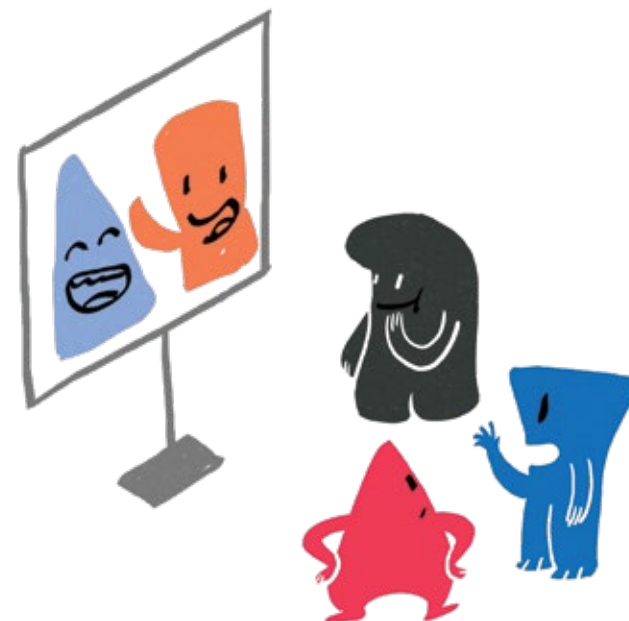
El desafío es que el proceso reflexivo incluya a los diferentes actores. Para eso, es necesario generar estrategias que permitan recolectar su voz. Trabajar con las/os docentes, pero también recuperar la voz de las/os estudiantes y de las familias, es un insumo valioso y sumamente potente, para determinar áreas de mejora y para construir, de manera colaborativa, las condiciones necesarias para el desarrollo del aprendizaje profundo.

¿Quién, cuándo y dónde?

Trabajan en conjunto el equipo directivo y el colectivo docente. También se incluye la voz de la comunidad educativa. La debe subir el/la director/a del centro en la plataforma SEA. Se sugieren dos aplicaciones: primera en marzo/abril y segunda en octubre/noviembre.

Portal SEA: directores.sea.edu.uy
Ingresa el/la director/a con el RUEE del centro.

(RUEE: número que identifica al centro educativo en ANEP)



RÚBRICA DE CENTRO

DIMENSIONES	INICIAL	EMERGENTE	COMPETENTE	AVANZADO
VISIÓN Y OBJETIVOS	<p>No hay estrategias ni metas alineadas con el aprendizaje profundo.</p> <p>Las decisiones y la asignación de los recursos reproducen modelos pre-existentes.</p>	<p>Las estrategias y metas hacia el aprendizaje profundo están formalmente delineadas y articuladas.</p> <p>Algunas decisiones respecto a los recursos y procesos reflejan un giro hacia el aprendizaje profundo.</p>	<p>Hay una estrategia escrita y clara, articulada con las metas del aprendizaje profundo y cómo estas deben ser implementadas.</p> <p>La mayor parte de las decisiones respecto a los recursos y procesos están guiadas y alineadas con el aprendizaje profundo.</p>	<p>Hay una estrategia concreta y bien articulada con las metas del aprendizaje profundo.</p> <p>Las decisiones respecto a los recursos y procesos son compartidas por todos los miembros del centro educativo y guían la implementación del aprendizaje profundo.</p>
LIDERAZGO	<p>El liderazgo recae en roles formales. No hay una estrategia intencional para la formación de líderes. Las estructuras y visiones del aprendizaje profundo aparecen como un elemento añadido a lo preexistente.</p> <p>El involucramiento en el aprendizaje profundo está acotado a unos pocos miembros del centro educativo.</p>	<p>Emergen líderes en el centro educativo que visualizan claramente su rol en el desarrollo de liderazgos, estructuras y procesos, para fomentar el aprendizaje profundo.</p> <p>La comunidad educativa -estudiantes, docentes y familias- comienzan a involucrarse con el aprendizaje profundo.</p>	<p>Los líderes crear estructuras y procesos que impulsan cambios en las prácticas y potencian el desarrollo de otros líderes.</p> <p>La comunidad educativa -estudiantes, docentes y familias- tiene un rol activo en las experiencias de aprendizaje profundo.</p>	<p>Existe una gran capacidad de liderazgo, con una clara estrategia para desarrollar, difundir y distribuir el liderazgo a través del centro educativo.</p> <p>La comunidad educativa -estudiantes, docentes y familias- está informada, involucrada y tiene capacidad de influenciar en el aprendizaje profundo de los estudiantes.</p>
CULTURA COLABORATIVA	<p>La colaboración entre los líderes, docentes y estudiantes sucede a través de estructuras formales que no cuestionan la manera en que se hacen las cosas.</p> <p>La investigación en el centro educativo se practica sin intención de compartir ideas y prácticas.</p> <p>El desarrollo de capacidades se enfoca en necesidades individuales, no vinculadas explícitamente al aprendizaje profundo.</p>	<p>Existen algunas estructuras y procesos para construir relaciones de aprendizaje verticales y horizontales. Emerge una cultura colaborativa, que se desarrolla alrededor del aprendizaje profundo.</p> <p>Los líderes y docentes están utilizando la investigación colaborativa para reflexionar acerca de las prácticas docentes existentes.</p> <p>Los medios para respaldar el desarrollo colectivo de capacidades están emergiendo. No siempre están enfocados ni conectados de cara a fomentar el aprendizaje profundo.</p>	<p>Existe una cultura colaborativa de aprendizaje que promueve la reflexión de la mayoría de los docentes y líderes, revisando y ajustando sus prácticas educativas y de liderazgo. La colaboración y la confianza están creciendo y las prácticas se hacen más transparentes.</p> <p>La investigación a nivel de centro involucra a docentes de todos los niveles, quienes incluso pueden colaborar con otros centros educativos. Se impulsa a los docentes a transitar por el proceso moderación para valorar colaborativamente la calidad de los diseños de aprendizaje.</p> <p>El diseño del desarrollo de capacidades está basado en las necesidades de estudiantes y docentes, y se enfoca en el conocimiento y las habilidades necesarias para impulsar el aprendizaje profundo.</p>	<p>Existe una potente cultura colaborativa de aprendizaje que incluye estructuras y procesos para el desarrollo de capacidades. Aprender colaborativamente es la norma.</p> <p>Esta cultura colaborativa utiliza al grupo para cambiar al grupo. El proceso de moderación garantiza la calidad de los diseños de aprendizaje y fomenta relaciones horizontales que promueven la innovación y la toma de riesgos.</p> <p>El desarrollo de capacidades se enfoca de manera exhaustiva y consistente, incorpora ciclos de aprendizaje y retroalimentación hacia adentro y fuera del centro.</p>

DIMENSIONES	INICIAL	EMERGENTE	COMPETENTE	AVANZADO
PROFUNDIZAR EL APRENDIZAJE	<p>La relación entre el programas de estudios y las competencias del aprendizaje profundo no está especificada.</p> <p>El marco teórico para el aprendizaje profundo se está empezando a conocer.</p> <p>La colaboración en las prácticas educativas es utilizada con poca frecuencia.</p>	<p>La relación entre las competencias del aprendizaje profundo y el plan de estudios comienza a articularse.</p> <p>Se profundiza en el marco teórico para el aprendizaje profundo y se empiezan a visualizar prácticas que involucran a algunos docentes.</p> <p>Las practicas colaborativas se utilizan con frecuencia por algunos docentes, y se comienza a introducir la investigación colaborativa.</p>	<p>Los vínculos entre las competencias para el aprendizaje profundo y los ejes del programa educativo son visibles.</p> <p>El marco teórico para el aprendizaje profundo es utilizado ampliamente por una gran cantidad de docentes para diseñar y evaluar las experiencias de aprendizaje.</p> <p>El centro educativo se organiza para promover el aprendizaje colaborativo en los diferentes niveles.</p> <p>La investigación colaborativa es tomada como un elemento importante dentro de las prácticas educativas.</p>	<p>Los programas educativos están claramente articulados y consistentemente integrados con las competencias del aprendizaje profundo y logran un impacto visible.</p> <p>El marco teórico para el aprendizaje profundo es utilizado por la mayoría de los docentes y es utilizado consistentemente para diseñar y evaluar prácticas efectivas de aprendizaje profundo.</p> <p>La investigación colaborativa es utilizada para diseñar, implementar y monitorear los procesos todos los niveles.</p>
NUEVAS MEDICIONES Y EVALUACIÓN	<p>La evaluación de los logros de los estudiantes aun depende de un conjunto muy acotado de estrategias de evaluación (exámenes y tareas puntuales), en los que recae el seguimiento de su progreso.</p> <p>No se contempla la valoración de las progresiones de aprendizaje profundo.</p> <p>Las prácticas de evaluación no tienen en cuenta los intereses y necesidades particulares de los estudiantes. Hay una perspectiva tradicional en relación con los procesos de evaluación.</p> <p>No se utilizan herramientas para evaluar el avance del aprendizaje profundo en el centro.</p>	<p>Se introducen un rango más amplio y diverso de estrategias de evaluación que permiten recolectar evidencias para medir y hacer un seguimiento del avance y eficacia del proceso educativo.</p> <p>Se comienza a evaluar el desarrollo de competencias con las progresiones de aprendizaje profundo.</p> <p>Las prácticas de evaluación comienzan a incorporar los intereses y necesidades particulares de los estudiantes. Se reflexiona acerca de las estrategias de evaluación inclinándose hacia procesos de evaluación formativa.</p> <p>La rúbrica de centro es utilizada para reflexionar sobre las estrategias necesarias que promuevan el aprendizaje profundo en el centro.</p>	<p>Se utilizan varias modalidades para evaluar cruzando diferentes evidencias que dan cuenta del avance de los estudiantes.</p> <p>La mayoría de los docentes guía y valora el progreso de los estudiantes con las progresiones de aprendizaje profundo.</p> <p>Hay un claro énfasis en el desarrollo de procesos de evaluación formativa.</p> <p>Las prácticas de evaluación incorporan los intereses y necesidades particulares de los estudiantes. Se trabaja colectivamente la rúbrica de centro, se empieza a conocer el progreso de la institución reflexionando sobre donde focalizar sus esfuerzos.</p>	<p>El aprendizaje profundo se evalúa en todo el centro educativo a través de varias modalidades apoyadas en evidencias.</p> <p>Docentes y estudiantes utilizan las progresiones de aprendizaje para guiar y valorar el desarrollo de las competencias.</p> <p>Las prácticas de evaluación reflejan un conocimiento profundo de los intereses y necesidades particulares de los estudiantes y se apoyan fuertemente en procesos de evaluación formativa</p> <p>A partir de la rúbrica de centro, la dirección y el colectivo docente conocen el progreso de la institución y saben cómo y dónde focalizar sus esfuerzos.</p>
APALANCAMIENTO DIGITAL	<p>Aunque algunos elementos digitales pueden haber sido utilizados en relación con el aprendizaje profundo, estos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a que el centro cumpla con la implementación exitosa de la iniciativa.</p>	<p>Se utilizan los elementos digitales para mejorar la capacidad de lograr aprendizajes profundos. Algunos de los beneficios son claros; sin embargo, existen más oportunidades para obtener mayor valor a través de lo digital.</p>	<p>Se utilizan los elementos digitales de maneras poderosas, para contribuir sustancialmente con la capacidad del centro de cumplir con la implementación y el éxito del aprendizaje profundo. Los líderes del centro son capaces de articular claramente esto y tienen más ideas para aprovechar el poder de la tecnología digital.</p>	<p>Los elementos digitales son omnipresentes en todo el centro y son utilizados con gran alcance para profundizar la calidad y el valor de la implementación del aprendizaje profundo. Los líderes y docentes del centro concuerdan en la forma en que cada elemento digital ha mejorado la eficiencia y el valor de su trabajo.</p>